



Auces novada pašvaldība  
**Bēnes vidusskola**

Jelgavas iela 27, Bēne, Bēnes pagasts, Auces novads, LV-3711

Tālrunis +371 63758364, faks +371 63781337

E-pasts [benes.vsk@skolas.zemgale.lv](mailto:benes.vsk@skolas.zemgale.lv)

Reģistrācijas Nr . 4513900884

# PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

**DIREKTORS**  
**Māris Eihmanis**

**Bēne 2019.**

## Saturs

Saturs .....	2
Skolas vispārējais raksturojums .....	3
Izglītības programmas .....	3
Pedagogu kvalifikācija .....	4
Interesu izglītība .....	4
Skolas finansiālais nodrošinājums.....	5
Skolas īpašais piedāvājums .....	5
Skolas darbības pamatmērķis .....	6
Skolas uzdevumi.....	6
Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana 2017.-2020.gads .....	8
Pamatojumu iegūšanas metodes un dokumentālā bāze .....	16
1.Pamatjomas- MĀCĪBU SATURS pašvērtējums .....	17
1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas.....	17
2. Pamatjomas MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS pašvērtējums .....	21
2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	21
2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	23
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	26
3. Izglītojamo sasniegumi.....	30
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	30
3.1 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos .....	33
4. Pamatjomas ATBALSTS SKOLĒNIEM pašvērtējums .....	37
4.1. Atbalsts izglītojamo veselības aprūpes, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšana .....	37
4.2. Atbalsts personības veidošanā .....	38
4.3. Atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē.....	40
4.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai.....	42
5. Pamatjomas- SKOLAS VIDE pašvērtējums .....	45
5.1. Skolas mikroklimats .....	45
5.2. Skolas fiziskā vide .....	46
6. Pamatjomas SKOLAS RESURSI pašvērtējums .....	49
6.1. Telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	49
6.2. Finanšu resursi.....	50
6.3. Cilvēkresursi.....	51
6.4. Personāla pārvaldība.....	51
6.5. Personāla tālākizglītība.....	52
7. Pamatjomas SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA pašvērtējums.....	54
7.1. Skolas darba pašvērtēšana .....	54
7.2. Skolas attīstības plāns.....	54
7.3. Skolas vadības darbs.....	55

## Skolas vispārējais raksturojums

Bēnes vidusskola atrodas Auces novadā (apm. 30 km no Dobeles, 10 km no Auces, 50 km no Jelgavas) Bēnes pagastā, Jelgavas ielā 27. Skolas pirmsākumi Bēnē ir datēti ar 1879.gadu. 1963.gadā tiek uzcelta patreizējā skolas ēka un mācības sākas vidusskolas klasēs.

Bēnes vidusskola ir Auces novada pašvaldības vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatizglītības programmu, vispārējās vidējās izglītības programmas (vispārējo un profesionāli orientēto (Valsts aizsardzības mācība), kā arī interešu izglītības programmas

Bēnē vēl darbojas Bēnes mākslas un mūzikas skola un PII „Rūķīši”.

2018./2019.mācību gada sākumā Bēnes vidusskolā mācās 176 skolēni, kuri dzīvo pamatā Bēnes pagastā, kā arī Ukru, Penkules, Īles, Krimūnu, Vecauces pagastos.

Skolas popularitāte izglītojamo un vecāku vidū saistīta ar labiem mācību apstākļiem un iespēju iegūt konkurētspējīgu kvalitatīvu izglītību.

Izglītojamo skaita izmaiņas:

Mācību gads	Izglītojamo skaits
2015./2016.m.g	191
2016./2017.m.g.	190
2017./2018. m.g.	188
2018./2019. m.g.	176

## Izglītības programmas

Skolā tiek īstenotas 3 izglītības programmas:

### **Pamatizglītības programma**

kods 2101 1111,

licence Nr. V-9079 no 2017.gada 11.maija

izglītojamo skaits – 138

### **Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā izglītības programma**

Kods 3101 1011

licence Nr. V-1194 no 2010.gada 15.janvāra

izglītojamo skaits – 27

### **Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma**

Kods 3101 4011

licence Nr. V-1194 no 2017.gada 30.maija

izglītojamo skaits - 13

### ***Pedagogu kvalifikācija***

Skolā strādā 25 pedagoģiskie darbinieki.

Skolas vadību nodrošina direktors, 4 vietnieki.

Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvos aktos noteiktajām prasībām.

Skolā strādā 10 maģistri.

Pedagogu iegūtās kvalitātes pakāpes:

⇒ 11 pedagogi ir ieguvuši 2.pakāpi pēc jaunā izvērtējuma

2 skolotāji ir starpnovadu (Auces, Dobeles un Tērvetes) mācību metodisko apvienību vadītāji

No visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem :

⇒ pamatdarbā - 18

⇒ blakusdarbā -7

⇒ augstākā pedagoģiskā izglītība (25) 100 %

### ***Interesešu izglītība***

Skolā ir plašs interesešu izglītības piedāvājums:

⇒ Tautas dejas (1.-3.klašu, 4.-6.klašu un 7.-12.klašu deju kolektīvi);

⇒ Vokālās mūzikas kolektīvi (1.-4.klašu koris, 5.-9.klašu koris, zēnu vokālais ansamblis);

⇒ Dramatiskais pulciņš;

⇒ Vizuālās mākslas un noformētāju pulciņš;

⇒ Jaunsargi

⇒ Sporta nodarbības (sporta spēles zēniem un meitenēm);

⇒ Ritmika meitenēm

⇒ Kolektīvās muzicēšanas grupa (pūtēju ansamblis);

⇒ Eiropas klubs;

⇒ Tehniskās jaunrades pulciņš.

## **Skolas finansiālais nodrošinājums.**

Skola tiek finansēta no valsts un Auces novada pašvaldības budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto.

	2016.gads	2017.gads	2018.gads	2019.gads
Budžets	647349	576034	565662	560117
Valsts dotācija	263902	287 113	276967 (t.sk. 2736 ESF)	271840 (t.sk. 2770 ESF)
Novada finansējums	381447	288808	288695	288277

## **Skolas īpašais piedāvājums**

- ⇒ plašs un kvalitatīvs interešu izglītības bezmaksas piedāvājums;
- ⇒ skolai ir vairāk kā 50 gadu draudzība ar skolām Igaunijā (Kadrinas vidusskola) un Lietuvā (Josvaiņu vidusskola)
- ⇒ skola piedalās programmā “Skolas piens” un „Skolas auglis”.
- ⇒ Skola piedalījās draudzības nometnē Raduga 2018 Brjanskā (Krievija)
- ⇒ Eiropas Savienības struktūrfonda projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Nr. 8.3.2.2/16/I/001)
- ⇒ ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” (Nr.8.3.5.0/16/I/001)
- ⇒ Meža ekspedīcija 6. klasēm! AS “Latvijas valsts meži”
- ⇒ Eiropas Savienības struktūrfonda projekts -Auces novada iedzīvotāju iesaistīšana veselības veicināšanas un nostiprināšanas pasākumos” Projekta numurs Nr.9.2.4.2/16/I/029
- ⇒ Latvijas skolas Soma 100
- ⇒ Projekts Nr.19-00-A019.332-000008 „Inženierzinātņu apguves popularizēšana reģiona ilgtspējīgas ekonomiskās attīstības veicināšanai” (EZIS)

- ⇒ Atbalsts pozitīvai uzvedībai. „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei” (Identifikācijas nr. 1DP/1.2.2.4.1/10/IPIA/VIAA/002)
- ⇒ MOT – programma 7.-9.klašu skolēniem dzīvotprasmes apguvei ”Izvēlies drosmi”
- ⇒ Izglītības tilts - karjeras izglītība “Ausbildungsbruecke” – Projekt der Initiative Arbeit durch Management/Paten-MODELL /Vācija, Brēmene/
- ⇒ Pilotprojekts - Portāla Uzdevumi.lv iekļaušana skolas mācību procesā

### **Skolas darbības pamatmērķis**

Sekmēt pedagogu tālākizglītību un darba kvalitātes pilnveidi. Pilnveidot pedagogu prasmi organizēt mūsdienīgu mācību un audzināšanas procesu, tādējādi uzlabojot izglītojamo individuālās kompetences un mācību sasniegumus.

### **Skolas uzdevumi**

- ⇒ Profesionālo kompetenču pilnveide pedagogiem, sekmējot izpratni par kompetenču pieejas mācību saturā un ieviešanu ikdienas darbā;
- ⇒ Pedagogu darba pieredzes izziņošana un apmaiņa, organizējot stundu vērošanu un analīzi, pieredzes apmaiņas pasākumus;
- ⇒ Mērķtiecīga interaktīvu mācību metožu pielietošana, veicinot izglītojamo praktiskā darbībā un pieredzē balstītu mācīšanos, patstāvību un atbildību par sava darba rezultātiem;
- ⇒ Vērtību orientēta mācību procesa un audzināšanas darba organizēšana, sekmējot pilsoniskuma, patriotisma, valstiskās apziņas veidošanos un skolēna aktīvu līdzdalību.
- ⇒ Skolēna iesaistīšanās projektos un sabiedriskajās aktivitātēs, veicinot kultūrmantojuma saglabāšanu, stiprinot piederības sajūtu savai ģimenei, skolai, novada, valstij.
- ⇒ Programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” īstenošana, akcentējot pamatvērtības: drošība, cieņa, līdzatbildība u.c. un ieviešot vienotu kārtību izglītojamo pozitīvas uzvedības pastiprināšanai.
- ⇒ Atbalsta izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai nodrošināšana – atbalsta personāla piesaiste, individuālo konsultāciju un aktivitāšu organizēšana, pedagogu profesionālā pilnveide.
- ⇒ Mācīšanas un radošuma attīstības sekmēšana, organizējot dažāda veida nodarbības uzņēmības veidošanā, dalību olimpiādēs, erudīcijas spēlēs un konkursos, popularizējot sporta nodarbības un veselīgu un drošu dzīves veidu.
- ⇒ Matemātikā un dabaszinību priekšmetos papildnodarbību jeb “mazo skolu” apmeklēšanas nodrošināšana un vasaras nodarbību nodrošināšana talantīgākajiem skolēniem.

- ⇒ Aktivizēt uzdevumi.lv izmantošanu;
- ⇒ Karjeras atbalsta pasākumu – karjeras informācijas, karjeras izglītības un karjeras konsultācijas aktivitāšu nodrošināšana un vienotas novada karjeras izglītības programmas izveidošana.

## Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana 2017.-2020.gads

Pamatjoma	Prioritāte	Mērķis	Īstenošana
Mācību saturs	Atbalsta pasākumu nodrošinājums.  Atbalsts pozitīvai uzvedībai.	Atbalsta sniegšana izglītojamiem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem	<p>Skolā bija 2016./2017 m. g. -14 , 2017./18.m.g. -14, 2019./20.m.g. -13 izglītojamie , kuriem ar psihologu atzinumu ir piemērojami atbalsta pasākumi.Ir izstrādātas rekomendācijas atbalsta sniegšanai izglītojamiem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem, notiek sadarbība ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem ,novada psihologu, sociālo darbinieku un īpašos gadījumos ar Dobeles novada Veselības centra psihologiem.</p> <p>Skolas novitāte ir individuālas sarunas ar vecākiem kopā ar izglītojamiem - “Darba mērķa izvērtējums” pie klašu audzinātājiem, kā arī individuālas sarunas pie direktora vietnieces. Tā ir Dānijā pārņemtā pieredze – pozitīvas attieksmes pret mācību darbu un uzņēmības veicināšanai-, mācīšanās motivācijas, mācīšanās iemaņu un kritiskās domāšanas veidošanai .</p> <p>Nepieciešamības gadījumos direktora vietniece sniedz operatīvu atbalstu pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, klašu audzinātājiem problēmsituāciju risināšanā.</p> <p>Pedagoģiskās padomes sēdēs regulāri tiek analizēts pedagogu veikums atbalsta pasākumu īstenošanā.</p> <p>Sākumskolas pedagogu grupa ir apmācīta kursos un skola ir iesaistījusies projektā –</p>



			<p>“Atbalsts pozitīvai uzvedībai”- programmas “Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei” ietvaros. Programmas pozitīvā atbalsta pamatprincipi tiek pielietoti skolas un klašu mācību un audzināšanas darba organizācijā.</p> <p>Pozitīvā pieredze tiek popularizēta novadā un valstī.</p> <p>Darbs turpināms.</p>
	<p>Mūsdienīga mācību satura, mācību vides un mācību līdzekļu pieejamības nodrošinājums.</p>	<p>Metodisks atbalsts pedagogiem mācību mūsdienīga satura nodrošināšanā un mācību līdzekļu izmantošanā.</p>	<p>Direktora vietniece- skolas metodiskās padomes vadītāja- metodiskajās sanāsmēs informē par jaunāko metodiskajā darbā, par izglītības aktualitātēm, par mūsdienīgu mācību līdzekļu un metožu piedāvājumu. Tiek analizētas skolas iespējas un noteiktas mācību līdzekļu iegādes prioritātes. Visos mācību kabinetos ir datori ar mācību procesam atbilstošu programmu nodrošinājumu un pieeju internetam, ir multimediju vai interaktīvo rīku risinājumi. Konferenču zālē ir brīva pieeja kopēšanai. Regulāri tiek organizēti semināri, kursi, notiek sistemātiska sadarbība ar portālu uzdevumi.lv un izzināta pieredze par mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai.</p> <p>Sadarbībā ar pašvaldību atrasti līdzekļi izglītojamajiem uzdevumi.lv izmantot bez maksas.</p>

<p><i>Mācī- šana un mācīša- nās</i></p>	<p>Atbalsta nodrošinājums pedagogiem un viņu darbības pārraudzība izglītības kvalitātes pilnveidē.</p>	<p>Izzināt un izvērtēt pedagogu profesionālās iespējas un vajadzības, veicināt profesionālo izaugsmi.</p>	<p>Sadarbības pedagoģijas jautājumu sekmīga aktualizācija, savstarpējā pedagoģiskās pieredzes atklāšana un izvērtēšana ir paaugstinājusi pedagogu profesionālās kompetences. Pedagogu profesionālo izaugsmi apliecina vērotās mācību stundas un individuālas sarunas darba analīzei. Ir reorganizēts skolas metodiskais darbs un izveidotas metodiskās komisijas atbilstoši jomām jaunajā mācību saturā. Metodiskās padomes vadītāja konsultē mācību priekšmeta skolotājus mācību priekšmetu programmu izvēlē un tematiskā plānojuma izstrādē un darbības plānošanā; koordinē mācību satura īstenošanai paredzēto laiku, palīdz atrast iespējas mācību satura efektīvai integrācijai. Ik gadu tiek veikta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes 2. pakāpi ir ieguvuši 11 pedagogi. Ar pedagogiem individuāli tiek pārrunātas izglītojamo un vecāku mācību vajadzības, noskaidrotas sadarbības veiksmes un meklēts kopīgais ceļš trūkumu novēršanā .</p> <p>Katru gadu tiek piedāvātas plašas iespējas un sniegts atbalsts pedagogu tālākizglītības kursu un semināru apmeklēšanai. Pedagogi dalās pieredzē ar iegūtajām atziņām</p>
---	--	---	--

			<p>metodiskajās komisijās.</p> <p>Tiek praktizēta pedagogu darbības pašvērtēšana. Tiek pārraudzīta un analizēta mācību procesa efektivitāte mācību stundās.</p> <p>Darbs ir turpināms.</p>
Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšana ikdienas un valsts pārbaudes darbos.	Paaugstināt izglītības kvalitātes līmeni un veicināt vispusīgas personības attīstību.	<p>Ir paaugstinājušies izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas un valsts pārbaudes darbos pamatskolas posmā, ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem tiek organizēts pagarinātais mācību gads. Nedaudz pieaug mācību motivācija, taču ir daudz izglītojamo, kurus nespējam ieinteresēt sekmīgam mācību darbam, ir vecāki ar vienaldzīgu attieksmi pret atbildības motivācijas veidošanu ģimenē. Darbs turpināms.</p>
	Talantīgo izglītojamo spēju pilnveidošana.	Attīstīt izglītojamo spējas, sniegt atbalstu un aktivizēt izglītojamo dalību konkursos un olimpiādēs	<p>Tiek veikts mērķtiecīgs diferencēts darbs izglītojamo spēju attīstīšanā individuālajās konsultācijās : katrā klasē ir 2-3 izglītojamie, (kopumā skolā 14), kuriem saskaņā ar psihologa rekomendāciju tiek nodrošināti atbalsta pasākumi. Ir ieguldīts nozīmīgs darbs talantīgo izglītojamo spēju izkopšanā (dalībā olimpiādēs, konkursos, projektos). Ir iespējas darbu pilnveidot, piedāvājot daudzveidīgākas radošās aktivitātes.</p>

Atbalsts izglītojamajiem	Sociālpedagoģiskās palīdzības un izglītojamo drošības garantēšana skolas vidē.	Nodrošināt ikvienam izglītojamajam pedagoģisko palīdzību personības attīstībā.	Ir mērķtiecīga izglītojamo sociālo un mācību vajadzību izpēte, ir laba sadarbība ar pašvaldības sociālo dienestu sociālās palīdzības nodrošināšanā, nepieciešamības gadījumos ar novada psihologu pedagoģiskās palīdzības sniegšanā. Visi izglītojamie saņem brīvpusdienas. Ikdienas darbā tiek ļoti rūpīgi izvērtēta skolas vides atbilstība higiēnas un drošības prasībām: tiek realizēta sadarbība ar dažādu jomu (Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, ar Veselības inspekciju,...) speciālistiem.
	Interesu izglītības programmu piedāvājums .	Atbalstīt izglītojamo personības attīstības vajadzības.	Ir pētītas izglītojamo interešu izglītības vajadzības. Prioritāri tiek realizētas interešu izglītības programmas sportā un mākslinieciskajā pašdarbībā.
	Karjeras izglītības programmas kā integrētas skolas darbības sastāvdaļas izstrāde.	Radīt pamatu savlaicīgu, apzinātu un ar iespējām sabalansētu personīgo lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību.	Ir izstrādāta un tiek realizēta skolas Karjeras izglītības programma. Skola ir iesaistījies ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” un mērķtiecīgi tiek plānots un organizēts interesants karjeras izglītības darbs sadarbībā ar Auces novada karjeras konsultanti . Darbs turpināms.

	Skolas padomes darba efektivitātes paaugstināšana.	Aktivizēt skolas padomes darbību demokrātiskā skolas vidē.	Skolas padome koordinē skolas un ģimenes sadarbību, uzklausa vecāku vajadzības, veic dažādu skolas iekšējo un ārējo normatīvo dokumentu izskaidrošanas darbu; katru gadu organizē vecāku tikšanos ar skolas administrāciju, piedalās skolas tradīciju veidošanā un izkopšanā.
Skolas vide	Estētiska un droša skolas vide. Iekšējās kārtības uzraudzības sistēmas paplašināšana.	Nodrošināt izglītojamo veselībai un dzīvībai sakārtotu, un drošu vidi.	Ir veikti lieli renovācijas darbi, pilnībā renovētas visas tualetes, modernizētas, estētiski un droši iekārtotas klašu telpas. Veikti apjomīgi skolas apkārtnes labiekārtošanas un apzaļumošanas darbi, atjaunota un modernizēta strūklaka. Ierīkots moderns basketbola laukums un pludmales volejbola laukums. Sistemātiski tiek aktualizēti jautājumi par vides saglabāšanu. Sistemātiski tiek veiktas drošības instruktāžas. Kārtības uzraudzībā skolas apkārtņē atbalstu sniedz novada pašvaldības policija. Skolā un ārpusē ir izvietotas novērošanas kameras.
	Skolas tēla un atpazīstamības pilnveidošana.	Ieviest jaunas un saglabāt izkoptās tradīcijas piederības apziņas veidošanai.	Skolas darbība tiek atspoguļota publikācijās Auces novada avīzē un laikrakstā "Zemgale", notiek publiski pasākumi izglītojamo vecākiem - Roku rokā un Mātes dienas koncerts vecākiem. Skolas pašdarbības kolektīvi sistemātiski sniedz koncertus novada

			<p>pasākumos.</p> <p>Tiek popularizēta skolas maģistru grupas apkopotās pieredzes grāmata "Humānas un efektīvas skolas veidošana".</p> <p>Tika sarīkots skolas jubilejas absolventu salidojums .</p>
Resursi	Mācību kabinetu aprīkošana ar mūsdienīgiem mācību tehniskajiem līdzekļiem.	Paaugstināt izglītības kvalitātes līmeni un veicināt vispusīgas personības attīstību.	Katru gadu, analizējot katra pedagoga vajadzības darba efektivitātes kāpināšanai, tiek veidots skolas budžets, Visos mācību kabinetos ir datori ar mācību procesam atbilstošu programmu nodrošinājumu un pieeju internetam, multimedijai vai interaktīvo rīku risinājumi.
	Pedagoģisko resursu mērķtiecīga izmantošana un pedagogu motivēšana darbības pilnveidei.	Izzināt un izvērtēt pedagogu profesionālās iespējas un vajadzības, veicināt profesionālo izaugsmi.	Pedagogi pirms aiziešanas atvaļinājumā zina savas darba slodzes projektu, regulāri tiek informēti par jaunākajām norisēm sistēmā" Nauda seko skolēnam" un par jauno pedagogu darba samaksas modeļa projektu. Pedagogiem tiek organizēti kursi novadā par aktuāliem pedagoģijas jautājumiem, tiek radīta iespēja apmeklēt novada un republikas seminārus un apgūt citu skolu pieredzi, tiek organizēta savstarpējā dalīšanās pieredzē skolas metodiskajās sanāksmēs.
			<p>Pedagogi tiek atbalstīti pedagogu profesionālās kvalitātes pakāpes iegūšanai.</p>

<p>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</p>	<p>Skolas attīstības prioritāšu un skolas vīzijas īstenošana.</p>	<p>Paaugstināt izglītības kvalitātes līmeni un veicināt vispusīgas personības attīstību.</p>	<p>Tiek realizētas skolas prioritātes visās jomās.</p> <p>Skolā ir izveidota darba analīzes un efektīva informācijas izplatīšanas sistēma.</p> <p>Skolas darbība tiek organizēta ar mērķi-nodrošināt kvalitatīvu izglītību ikvienam izglītojamam un veicināt vispusīgas personības attīstību nodrošināt draudzīgu un drošu personības izaugsmes vidi.</p> <p>Darbs turpināms.</p>
--	---	--	---

## **Pamatojumu iegūšanas metodes un dokumentālā bāze**

- ⇒ skolas nolikums;
- ⇒ skolas izvirzītās attīstības prioritātes,
- ⇒ izglītības nodarbību grafiki;
- ⇒ pedagoģiskās padomes sēžu materiāli;
- ⇒ metodiskās padomes un metodisko komisiju dokumentācija,
- ⇒ skolas padomes darba materiāli;
- ⇒ izglītojamo pašpārvaldes darba materiāli;
- ⇒ klašu žurnāli, interešu izglītības nodarbību žurnāli, fakultatīvo nodarbību žurnāli, mācību sasniegumu kopsavilkumu žurnāli;
- ⇒ skolas iekšējās kontroles materiāli;
- ⇒ direktora un direktora vietnieku darba materiāli;
- ⇒ izglītojamo pārbaudes darbi, to rezultāti;
- ⇒ sasniegumu ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos uzskaitē;
- ⇒ izglītojamo un pedagogu sasniegumu uzskaitē;
- ⇒ izglītojamo izaugsmes dinamikas rādītāji;
- ⇒ instrukcijas, drošības tehnikas ievērošanas noteikumi;
- ⇒ pedagogu tematiskie plāni;
- ⇒ finanšu dokumentācija.
- ⇒ 2018./2019.m.g. skolas vecāku pasākumu dienās un individuālo sarunu laikā iegūto priekšlikumu un vecāku viedokļu apkopojuma materiāli.



# 1.Pamatjomas- MĀCĪBU SATURS pašvērtējums

## 1.1. Skolas īstenotās izglītības programmas

Skolā tiek īstenotas 3 licencētas izglītības programmas:

- ⇒ Vispārējās izglītības pamatizglītības programma kods 21011111
- ⇒ Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma kods 31011011
- ⇒ profesionālā virziena programma - Valsts Aizsardzības mācība kods 31014011

Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām.

Izglītības programmas ir aktualizētas.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir pieejams un pārskatāms. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti iepriekšējā mācību dienā pie stundu saraksta. Ar mācību priekšmetu stundu sarakstu iespējams iepazīties arī elektroniskajā vidē.

Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Izglītības programmu īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos.

Mācību stundu plānā ietvertu stundu skaits ir atbilstošs katrai licencētajai programmai. Pedagogi izmanto VISC izstrādātos mācību priekšmetu programmu paraugus, plāno satura realizācijai paredzēto laiku, pārbaudes darbu veidus, mācību līdzekļus.

Izstrādājot mācību priekšmeta tematisko plānojumu, pedagogi savstarpēji sadarbojas metodiskajās komisijās. Mācību priekšmetu programmu izvēle, satura apguves secība un apguvei paredzētais laiks kārtējam mācību gadam tiek saskaņoti ar direktoru. Pārbaudes darbu norises laiki skolā tiek koordinēti pēc skolā izstrādāta grafika. Nepieciešamības gadījumos darba gaitā tiek izdarītas korekcijas tematiskajos plānos un pārbaudžu darbu grafikā.

Pedagogi zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Tēmu apguvei pedagogi izmanto dažādas mācību metodes un metodiskos paņēmienus, izprot un pielieto dažādas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas. Mācību satura īstenošanas norise tiek kontrolēta atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm, tā tiek analizēta sanāksmēs pie administrācijas un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolas mācību darba un vēroto stundu analīze liecina, ka pedagogi pārziņina un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmeta obligāto saturu, kā arī izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un uzdevumus.

Izglītības iestādes vadība un pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā.

Pedagogi saņem izglītības iestādes vadības atbalstu, nepieciešamo informāciju un resursus

Izglītības iestādes vadība nodrošina pedagogus un izglītojamos ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem (mācību literatūra, metodiskie līdzekļi, papildu literatūra, uzskates līdzekļi, didaktiskās spēles, digitālie mācību līdzekļi un resursi, izdales materiāli, mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums).

Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno un sniedz atbalsta pasākumus izglītojamajiem.

Skola katrā priekšmetā izglītojamiem piedāvā konsultāciju stundas - individuālo darbu ar izglītojamiem saskaņā ar noteikto grafiku, kurš publiski pieejams izglītojamiem un vecākiem pie ziņojumu dēļ.

Skolā darbojās 4 metodiskās komisijas-1. - sākumskolas, 2. - valodu, sociālā un pilsoniskā, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, 3. - dabaszinātņu, tehnoloģiju, veselības un fiziskās aktivitātes un Valsts Aizsardzība, 4. - klašu audzinātāju un interešu izglītības - kuru darbs tiek plānots. Metodiskās komisijas izstrādā priekšlikumus mācību gada darbam, ņemot vērā skolas noteiktās prioritātes, iesaistās skolas darba plānošanā un analīzē. Metodisko komisiju sanāksmēs tiek izskatīti skolas darba aktualitātēm atbilstoši mācību un audzināšanas jautājumi, plānota pedagogu tālākizglītība, realizēta pieredzes apmaiņa, izzināta citu skolu un valstu pieredze. Metodisko darbu skolā koordinē direktora vietniece izglītības jomā. Ārpusstundu nodarbības regulē interešu izglītības nodarbību grafiks.

Izglītības iestāde plāno audzināšanas darbu. Audzināšanas darba plānošanā klašu audzinātāji sadarbojas ar pedagogiem un atbalsta personālu, ievēro klašu un dažādu izglītības pakāpju pēctecību.

Izglītības iestādē ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam un audzināšanas darba plāns katram mācību gadam, noteikts atbildīgais par plāna īstenošanu, koordinēšanu un uzraudzību. Sistemātiski tiek organizēts audzināšanas darba izvērtējums.

Audzināšanas darba virzienos/programmās/plānos, ievērojot vispusīguma un pēctecības principu, ir iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām, pilsoniskumu un patriotismu, veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.

Skolā ir atbilstoši normatīvo aktu prasībām izveidots pedagoģisko darbinieku tarifkācijas saraksts.

Skolas vadība koordinē un pārrauga mācību priekšmetu standartu un programmu izpildi. Konsultācijas un atbalstu priekšmetu pedagogiem skolā nodrošina metodisko komisiju vadītāji un administrācija, kā arī starpnovada metodisko apvienību vadītāji izglītojošās konferencēs, lekcijās, semināros, sanāksmēs. Tiek organizēta pieredzes apmaiņa. Pedagogi izmanto iespēju apmeklēt citas skolas un gūt pieredzi mācību programmu kvalitatīvā īstenošanā, veic koleģiālo stundu vērošanu skolā. Pedagogi regulāri tiek informēti par visām ar izglītības programmu realizēšanu saistītajām aktualitātēm.

Skolas labākā pieredze tiek apkopota un popularizēta. Skolā notiek pieredzes semināri citu skolu pedagogiem. Izdevniecībā RaKa ir izdota Bēnes vidusskolas direktora vietnieces izglītības jomā A. Ļāščenko grāmata „Humānas un efektīvas skolas veidošana, kurā ir aprakstīta Bēnes vidusskolas veidošanās par humānu un efektīgu skolu, pamatojoties uz personīgo un skolas pedagogu kolektīva pieredzi, balstoties uz teorētiskajām atziņām, kā arī uz gūto praksi līdzdarbojoties programmas “Pārmaiņas izglītībā” projektos un starptautiskajos projektos Dānijā, Francijā, Lielbritānijā, Norvēģijā, Zviedrijā, Vācijā, Austrijā. Grāmata joprojām ir aktuāla skolu vadītājiem, vietniekiem, pedagogiem un pedagoģiskajiem kolektīviem, pedagoģijas studentiem - visiem tiem, kuri interesējas par pārmaiņu procesiem, to ieviešanas praksi un metodoloģiju. Pedagoģijas studenti bieži izmanto grāmatas materiālus savu diplomdarbu izstrādānē.

Skolā ir 2 metodiķi, kuri vada Dobeles, Auces un Tērvetes starpnovadu metodiskās apvienības - direktoru vietniekiem un ģeogrāfijas - ekonomikas skolotājiem.

**Vērtējums: ļoti labi**

**Stiprās puses:**

- ⇒ Skolas izglītības programmas ir licencētas, un mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām;
- ⇒ Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus, programmas, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un formas;

- ⇒ Pedagogi, vadoties no mācību priekšmeta standarta prasībām, izdara mācību līdzekļu un mācību metožu izvēli.
- ⇒ Skola piedāvā inovatīvu individuālu konsultatīvo darbu sarunās pie direktora vietnieces, individuālās konsultācijas un atbalsta pasākumus izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības traucējumi, kā arī talantīgajiem izglītojamiem.
- ⇒ Pedagogi prasmīgi veic sava darba plānošanu mācību priekšmeta standarta satura veiksmīgai realizēšanai.
- ⇒ Skolas darba pieredze tiek apkopota un popularizēta Latvijā un ārvalstīs.

**Tālākās attīstības prioritātes:**

- ⇒ Turpināt jauno standartu kvalitatīvu realizēšanu mācību priekšmetos.
- ⇒ Turpināt darbu pie mācību kabinetu pilnveidošanas atbilstoši mācību priekšmetu standartu prasībām;
- ⇒ Veicināt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību, izzinot pieredzi, veicot koleģiālo stundu vērošanu.

## **2. Pamatjomas MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS pašvērtējums**

### **2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Skolā strādā profesionāli, kompetenti pedagogi ar atbilstošu kvalifikāciju un prasmēm moderno tehnoloģiju pielietošanā –10 pedagogiem ir maģistra grāds, 11 pedagogi ir ieguvuši 2.kvalifikācijas pakāpi.

Stundu vērojumi liecina, ka pedagogi mācību procesā izmanto daudzveidīgas metodes un paņēmienus, informācijas un komunikāciju tehnoloģijas (IKT). Pedagogu izmantotās metodes ir piemērotas izglītojamo spējām, vecumam un mācību priekšmeta specifikai, satura prasībām. Mācību metožu izvēle tiek koriģēta atkarībā no izglītojamo mācīšanās tempa īpatnībām, pārbaudes darbu rezultātiem.

Mācību priekšmetu stundas mērķi ir skaidri formulēti, sasniedzami un izglītojamajiem saprotami.

Mācību priekšmetu stundas plānojums ir strukturēts, veicina mācību priekšmeta stundas mērķu un izvirzīto uzdevumu sasniegšanu.

Visi mācību priekšmetu pedagogi stundas mērķa un uzdevumu sasniegšanai izmanto visus pieejamos mācību līdzekļus, aprīkojumu un informācijas tehnoloģijas.

Mājas darbi tiek uzdoti ar mērķi - sekmēt mācību satura apguvi .

Pedagogi veicina izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību. Tiek nodrošinātas daudzveidīgas izglītojamo sadarbības, darba pārbaudes un pašanalīzes iespējas.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi organizē mācību priekšmetu olimpiādes, sporta pasākumus un citus ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus un projektus, veiksmīgi sadarbojas ar uzņēmumiem vai organizācijām. Šie pasākumi ir mērķtiecīgi, lietderīgi, kvalitatīvi un labi organizēti.

Pedagogu skaidrojums ir mērķtiecīgs, piemērots apgūstamajai tēmai un izglītojamo attīstības vajadzībām.

Pedagogi mācību procesā veiksmīgi iesaista visus izglītojamos, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt, diskutēt, veidot dialogu, uzklasa un ņem vērā izglītojamo viedokļus un vēlmes.

Pedagogi nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. . Mācību procesā veiksmīgi ir iekļautas interaktīvās mācību metodes: projekti, grupu darbs, diskusijas, pētījumi, spēles, mācību ekskursijas.

Pedagogi regulāri plāno un pilnveido klases stundu saturu, ievērojot mūsdienu aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi.

Pedagogi sadarbojas mācību procesā, īstenojot starppriekšmetu saikni un sniedzot savstarpēju atbalstu mācīšanas procesā un izglītības kvalitātes sekmēšanā. Izglītības iestāde nodrošina vispusīgu pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, popularizējot koleģiālo stundu vērošanu un popularizējot labās prakses piemērus.

Metodiskajās sanāksmēs pedagogi regulāri dalās pieredzē ar jaunu metožu izmantošanas iespējām, analizē metožu lietderību.

Visi pedagogi ir apguvuši prasmes strādāt ar IKT, savā darbā izmanto portāla uzdevumi .lv piedāvātās iespējas - virtuālās skolas resursu efektīvai pielietošanai mācību stundu laikā, izglītojamo motivācijas sekmēšanai, digitalizētu uzdevumu un pārbaudes darbu veidošanai, pārbaudes darbu rezultātu un kopsavilkums analīzei . Visiem pedagogiem ir iespēja izmantot mūsdienīgas tehnoloģijas – datortehniku, projektorus, interaktīvās tāfeles, dokumentu kameru, kopētājus, printerus

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, un to apjoma sabalansētību nodrošina skolas izstrādātā „Vienotā mājas darbu kārtība”, kas ir iekļauta „Bēnes vidusskolas izglītojamo vērtēšanas kārtībā”. Vairumā gadījumu mājas darbi ir mērķtiecīgi, optimāli un sabalansēti starp mācību priekšmetiem. Izglītojamie zina mājas darbu veikšanas nepieciešamību, taču ne vienmēr to ievēro mācību procesā.

E-klases žurnālu aizpildīšana tiek uzraudzīta –tie pamatā ir aizpildīti atbilstoši prasībām.

Mācību procesā izglītojamie apgūst un padziļina sociālās prasmes, kuras nepieciešamas darba tirgū. Svešvalodās saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm tiek nodrošināta ar attiecīgās valodas lietojumu, meklējot informāciju internetā, uzturot saziņu ar draugiem ārpus Latvijas, citos mācību priekšmetos – iekļaujot praktiska satura uzdevumus mācību stundās.

Skola sadarbojas ar Bēnes mūzikas un mākslas skolu, pirmsskolas izglītības iestādi „Rūķīši”. Klases piedalās plānotās mācību ekskursijās, notiek tikšanās ar dažādiem speciālistiem. Izglītojamie piedalās „Ēnu dienās. Veselīga dzīvesveida attīstīšanai vismaz 2 reizes gadā tiek organizētas sporta dienas. Projektu nedēļas tēmas tiek izvēlētas saistībā ar aktualitātēm.

Savu zināšanu līmeni izglītojamie pārbauda konkursos, konferencēs, iesaistās nevalstisko organizāciju darbībā, tādējādi pilnveidojot teorētiski apgūtās dzīves prasmes un noteiktu mācību priekšmetu praktiskās iemaņas. Vērojumi mācību stundās un izglītojamo mācību sasniegumi mācību priekšmetos ļauj secināt, ka gandrīz vienmēr pedagogu plānotais darbs mācību stundas laikā ir optimāls. Mācību satura skaidrojums mācību stundā ir mērķtiecīgs un saprotams, piemērots mācāmai tēmai un izglītojamo vecumam. Pedagogi plāno stundas gaitu, lai vairāk tiktu iekļauta praktiska vingrināšanās un mācīšanās sadarbībā.

Izglītojamie izprot pedagogu dotos norādījumus, un lielākā daļa prot organizēt savu darbību. Mācību procesā lielākā daļa pedagogu prasmīgi veido dialogu ar izglītojamiem, rosina izglītojamos izteikt savu viedokli, analizēt. Lielākā daļa izglītojamo uzskata, ka pedagogi saprotami izklāsta un izskaidro mācību vielu, pedagogi uzklausa un ņem vērā izglītojamo viedokli, palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas.

Darbā ar talantīgākajiem izglītojamiem pedagogi paaugstina viņu zināšanas un prasmes individuālā darba stundās. Talantīgajiem izglītojamiem pēc izvēles ir iespējas attīstīt spējas un prasmes individuālajās konsultācijās.

Izglītojamiem, kuri ilgstoši slimības dēļ kavējuši skolu, tiek organizēts individuālais konsultatīvais darbs. Sadarbojoties ar novada psihologu tiek noteikti atbalsta pasākumi izglītojamiem ar dažādiem mācīšanās un uzvedības traucējumiem. Pedagogu un izglītojamo mērķtiecīga mācību darba uzlabošanai, nepieciešamības gadījumos tiek piesaistīti novada sociālie darbinieki. Atbalsta pasākumu piemērošanu koordinē direktora vietniece izglītības jomā.

Direktora vietniece izglītības jomā organizē individuālas sarunas uzņēmības veidošanai- pēc inovatīvi izstrādātas metodikas izglītojamiem ar mācīšanās un specifiskiem uzvedības traucējumiem.

**Vērtējums: ļoti labi**

## **2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Pedagogi mērķtiecīgi organizē ikdienas mācību darbu, rosina mācīties atbilstoši viņu spējām, palīdz izglītojamiem veidot mācību motivāciju, pētnieciskā un praktiskā darba iemaņas, izvirza noteiktas organizatoriskās prasības mācību procesa norisē, kuras izglītojamie zina un izprot, tomēr ne vienmēr ievēro.

Izglītojamo mācīšanās darbs tiek veicināts gan mācību stundās, pielietojot interaktīvās pieejas un mūsdienīgus tehniskus risinājumus – datortehniku, video projektorus, interaktīvās tāfeles, portāla uzdevumi.lv piedāvātās iespējas, gan arī ar citu formu palīdzību, piemēram, projektu darbi, prezentāciju izveide mācību priekšmetos, olimpiādes, konkursi, tematisku pasākumu organizēšana. Mācību procesā un ārpusstundu darbā izglītojamiem ir pieejami datori, bibliotēka, sporta zāles aprīkojums, moderns basketbola laukums.

Izglītojamo motivācijas uzlabošanai novadā darbojas izglītojamo apbalvošanas kārtība.

Izglītojamo mācību procesa organizācijas pamatprasības ir noteiktas skolas nolikumā un "Iekšējās kārtības noteikumos izglītojamiem". Izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti par šiem noteikumiem. Ar tiem var iepazīties e- vidē.

Uzsākot mācību gadu, katra ģimene saņem informācijas bukletu ar nepieciešamo informāciju par skolas darba organizācijas jautājumiem.

Izglītojamo sasniegumi skolā tiek uzkrāti un analizēti ar e-klases palīdzību. Datu bāzē iekļautas ziņas un fakti, kuru pārraudzība un analīze sekmē mācību procesa pilnveidošanu un rezultātu paaugstināšanu.

Pedagogi metodisko komisiju ietvaros regulāri apkopo un analizē 1. semestra un gada rezultātus, seko sasniegumu dinamikai, analīzes rezultātus mērķtiecīgi izmanto turpmākā mācību procesa plānošanā.

Skolas vadība sistemātiski apkopo informāciju par mācību sasniegumiem, sadarbībā ar metodisko padomi veic skolas tālākās darbības prioritāšu noteikšanu.

Ikdienas darbā pedagogi analizē pārbaudes darbu un diagnosticējošo darbu rezultātus, prognozē tālāko darbību. Klašu audzinātāji apkopotos mācību rezultātus izmanto audzināšanas darbā un sadarbībā ar vecākiem.

Skolā notiek sistemātiska izglītojamo ar vidējo vērtējumu 7 un augstāk ballēm apbalvošana uz Ziemassvētkiem, kā arī tradicionālais pasākums „Roku rokā,”- uz kuru tiek aicināti un apbalvoti vecāki kopā ar izglītojamiem.

2016./17. mācību gada 1.semestrī šādi bija 58 skolēni. , bet beidzot mācību gadu kopā vidējais vērtējums 7-9 balles bija 61 skolēniem,

2017./18. mācību gada 1.semestrī šādi bija 60 skolēni, bet beidzot mācību gadu kopā vidējais vērtējums 7-9 balles bija 58 skolēniem,



2018./19. mācību gada 1.semestrī šādi bija 57 skolēni, bet beidzot mācību gadu kopā vidējais vērtējums 7-9 balles bija 59 skolēniem.

Izglītojamo pozitīvos sasniegumus atspoguļojam Auces novada avīzē.

Lielākā daļa izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu, ir motivēti mācīties, ir ieinteresēti savu sasniegumu uzlabošanā, bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas.

Izglītojamie labprāt izmanto pedagogu sagatavotos papildus materiālus, gatavojoties ikdienas stundām, pārbaudes darbiem, olimpiādēm un eksāmeniem konkrētā mācību priekšmetā.

Iepriekšējā mācību gadā, sadarbojoties ar uzdevumi.lv –testējām digitālo mācību līdzekli- Uzdevumi.lv“ par brīvu, noteicām TOP 10 izglītojamos un 3 aktīvākās klases – tie tika apbalvoti ar uzdevumi.lv Goda rakstiem pēdējā mācību dienā! Sadarbojoties ar Auces novada pašvaldību tagad pieeju portālam uzdevumi.lv varam finansēt no novada budžeta līdzekļiem.

Izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un vērtēt savu mācību darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi, spēj vērtēt iegūtās zināšanas un noteikt turpmākās attīstības vajadzības. Izglītojamajiem ir attīstītas pašvērtēšanas prasmes. Izglītojamie izmanto izglītības iestādes piedāvātos resursus mācību mērķu sasniegšanai.

Liela daļa izglītojamo ir motivēti mācību procesam, izprot mācību darbam izvirzītās prasības, mācību saturu apgūst ar interesi un attīsta savas mācīšanās prasmes, iegūtās zināšanas izmanto praksē

Izglītojamie piedalās izglītības iestādes organizētajos konkursos, olimpiādēs, sacensībās, skatēs, novadu un valsts olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs.

2016./17. mācību gadā Auces, Tērvetes starpnovadu olimpiādēs Bēnes vidusskolas izglītojamie ieguva -1.vietu -1, 2.vietu - 3, 3.vietu 5, atzinības – 8 izglītojamie.

2017./18. mācību gadā Auces, Tērvetes starpnovadu olimpiādēs Bēnes vidusskolas izglītojamie ieguva -1.vietu -2, 2.vietu - 1, 3.vietu 5, atzinības – 7 izglītojamie.

2018./19. mācību gadā Auces, Tērvetes starpnovadu olimpiādēs Bēnes vidusskolas izglītojamie ieguva -1.vietu -1, 2.vietu - 2, 3.vietu 5, atzinības – 5 izglītojamie.

Karu gadu skolēniem- olimpiāžu uzvarētājiem - beidzot mācību gadu tiek dota iespēja piedalīties radošajās nometnēs vasarā. Zināšanu paplašināšanai 10-12 skolēni mēnesī divas reizes apmeklē Mazo matemātikas un Mazo ķīmijas skolu, kas tiek organizēta Dobeles Valsts ģimnāzijā/ sadarbībā ar Latvijas Valsts Universitāti.

Lielākajai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret skolu un arī pret mācību darbu, lai gan pamatskolas klasēs ir arī izglītojamie, kuri cenšas izvairīties no mācību procesa, mājas darbus pilda pavirši un neregulāri. Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas. Izglītības iestādē uzskaita mācību stundu kavējumus, analizē to iemeslus un mērķtiecīgi rīkojas kavējumu novēršanai.

Izglītojamie ir apguvuši prasmi strādāt grupās un mācību procesā sadarboties ar citiem izglītojamajiem, iesaistās kopīgos projektos, prot organizēt darbu kopēja rezultāta sasniegšanai. Izglītojamo komunikācijas prasmes ir attīstītas.

Lielākā daļa pedagogu rosina izglītojamos izmantot dažādas sadarbības formas.

Izglītības iestādē ir izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo ģimeni. Skolā ir izveidota sistemātiska efektīva informācijas apkopošanas un nodošanas sistēma.

Izglītojamie un vecāki tiek informēti par izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem, kas saistīti ar valsts, sabiedrības un kultūras aktualitātēm, un aktīvi piedalās šajos pasākumos.

**Vērtējums: labi**

### ***2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa***

Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot noteikto vērtēšanas kārtību. Pedagogi pamato un izskaidro izglītojamajiem viņu mācību darba vērtējumu.

Izglītojamajiem ir zināma un saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība .

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamā izvēlētajai izglītības programmai.

Izglītojamie zina vērtēšanas kārtību katrā mācību priekšmetā. Ar vērtēšanas pamatprincipiem un kārtību izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti klases vecāku sapulcē vai tiekoties individuāli. Vērtēšanā tiek ievērota mācību priekšmetu specifika un izglītojamo vecuma īpatnības.

Apmeklējot pedagoģu stundas var secināt, ka Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamā izvēlētajai izglītības programmai.

Izglītības iestādē pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai, pedagogi tās ievēro.

Pedagoģi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu un veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos e-klases žurnālā un citos valsts noteiktajos dokumentos. Vērtējumu uzskaitē tiek regulāri pārraudzīta un kontrolēta. Visi pedagogi iepazīstina izglītojamos ar pārbaudes darba vērtējumiem, pamato tos, analizē pieļautās kļūdas

Izglītības iestāde ir noteikusi, kā izglītojamie var uzlabot savus mācību sasniegumus. Par mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām zina visas ieinteresētās puses, pedagogi un izglītojamie tās ievēro.

Vērtējumu uzskaites pārraudzība ir sistemātiska.

Izglītības iestādē ir informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. Izveidota vienota sistēma mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analīzei. Vērtējums un vērtēšanas metodes sniedz izglītojamajiem atbalstu turpmākajā mācību procesā un motivē mācību sasniegumu uzlabošanai. Pedagoģi veic izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izpēti savā mācību priekšmetā, analizē to. Tēmas noslēguma, valsts pārbaudes darbi tiek analizēti, un iegūto datu analīze tiek izmantota mācību procesa pilnveidē.

Mācību procesā notiek izglītojamo pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana.

Mācību priekšmeta pedagoģi vērtēšanu katrā klasē veic, ņemot vērā mācību priekšmeta standartu un programmu. Metodiskajās komisijās un skolas metodiskajās sanāksmēs ir apspriesti vērtēšanas pamatprincipi, kārtība. Ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas laiku, formu un metodiskiem paņēmieniem mācību priekšmeta pedagoģis pirms tēmu apguves iepazīstina izglītojamos.

Skolā ir izstrādāts pārbaudes darbu grafiks – ar ko var iepazīties visi interesenti. Līdzatbildība par mācību procesa norisi ne vienmēr ir pietiekama, jo ne visi izglītojamie pietiekami izmanto konsultācijas bez atgādinājuma. Izglītojamiem ar nepietiekamu motivāciju mācīties tiek organizētas individuālas sarunas pie direktora vietnieces.

Klašu audzinātāji regulāri organizē individuālas sarunas ar izglītojamiem un viņu vecākiem pēc skolas inovatīvas metodikas, kas iegūta Dānijā – „Darba mērķa izvērtējums”. Pieredze tiek popularizēta un tiek jau pielietota citās Latvijas skolās.

Izglītojamos un izglītojamo ģimenes regulāri iepazīstina ar mācību sasniegumiem un to attīstības dinamiku.

### **Vērtējums: labi**

#### **Stiprās puses:**

- ⇒ profesionāli, kompetenti pedagogi ar atbilstošu kvalifikāciju un prasmēm moderno tehnoloģiju pielietošanā;
- ⇒ skolā esošie resursi un mācību kabinetu iekārtojums nodrošina mācību priekšmetu standartu izpildi un mūsdienīgo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā;
- ⇒ mērķu un uzdevumu realizēšanai mācību darbā tiek izmantotas izglītojamo vecumam, spējām un mācību priekšmeta standarta realizēšanai atbilstošas darba formas.
- ⇒ pedagogu aktīva līdzdalība pieredzes apmaiņas un sadarbības pasākumos;
- ⇒ izglītojamo sadarbība ar pedagogiem ārpusstundu mācību darbā, gatavojoties olimpiādēm, konkursiem, projektiem .
- ⇒ skolā ir izveidota atbalsta sniegšanas sistēma izglītojamiem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem;
- ⇒ individuālas sarunas direktora vietniecei izglītības jomā ar izglītojamiem ar specifiskiem mācību un uzvedības traucējumiem , zemu mācīšanās motivāciju
- ⇒ Izglītojamie aktīvi un ar labiem rezultātiem piedalās ar mācību darbu saistītos pasākumos- olimpiādēs, konkursos, sacensībās.
- ⇒ Pedagogi regulāri vērtē, uzskaita un analizē izglītojamo mācību sasniegumus un attīstības dinamiku, analīzes rezultātus izmantojot mācību procesa uzlabošanai un pilnveidošanai;
- ⇒ ir izstrādāta un efektīvi darbojas skolas pārbaudes darbu organizēšanas sistēma;
- ⇒ sistemātisku informācijas apmaiņu starp skolu un vecākiem nodrošina e-klase, informāciju lapas, individuālas tikšanās ar vecākiem;
- ⇒ tiek izmantota un tālāk popularizēta skolas pieredze „Darba mērķa izvērtēšanā”.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- ⇒ celt formatīvās vērtēšanas efektivitāti atgriezeniskās saites iegūšanai, mācību sasniegumu kāpināšanai
- ⇒ turpināt paaugstināt izglītojamo mācīšanās motivāciju;

- ⇒ turpināt pilnveidot un pielietot individuālas diferencētas darba metodes atbalsta pasākumu sniegšanai izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un uzvedības problēmām, kā arī talantīgajiem izglītojamiem;
- ⇒ turpināt pilnveidot atbalstu talantīgajiem izglītojamiem un tiem, kuriem mācības sagādā grūtības;
- ⇒ turpināt moderno tehnoloģiju pielietošanas apgūšanu un paaugstināt to pielietošanas efektivitāti mācību darbā;
- ⇒ turpināt plānot izglītojošus pasākumus pedagogiem, lai padarītu mācību procesu vēl radošāku daudzveidīgāku, modernāku un kvalitatīvāku,
- ⇒ nepārtraukti pilnveidot pedagogu prasmes darboties ar jaunākajām IT , portālu uzdevumi.lv un to efektīvāku pielietošanu mācību procesā ;
- ⇒ turpināt pedagogu labo prakses piemēru popularizēšanu;
- ⇒ turpināt attīstīt izglītojamo pašvērtēšanas prasmes.
- ⇒ paaugstināt izglītojamo mācību motivāciju;
- ⇒ turpināt radoši strādāt ar skolēniem, lai sasniegtu vairāk augsta līmeņa mācību rezultātus.

### 3. Izglītojamo sasniegumi

#### 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanai, uzskaitē un analīzei. Pedagoģi stimulē izglītojamos aktīvam mācīšanās darbam. Sistemātiski tiek analizēti gan klašu, gan izglītojamo mācību sasniegumi. Tiek apkopota informācija par vidējo vērtējumu katram izglītojamajam. 1.semestra beigās un mācību gada noslēgumā tiek analizētas izglītojamo sekmes, kavējumi, īpaši lemjot par papildu mācību pasākumu organizēšanu. Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā tiek analizēti administrācijas, metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs, individuālās sarunās ar izglītojamajiem un viņu vecākiem. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanās un mācīšanas procesa pilnveidošanai.

Lai analizētu izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, izmantoti 3., 6., 9. un 12.klases izglītojamo mācību sasniegumu vidējie rādītāji valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos.

#### 3.klases izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Mācību priekšmets	Nepietiekams līmenis (1-3) %			Pietiekams līmenis (4-5) %			Optimāls līmenis (6-8) %			Augsts līmenis (9-10) %		
	2016./17.	2017./18.	2018./19.	2016./17.	2017./18.	2018./19.	2016./17.	2017./18.	2018./19.	2016./17.	2017./18.	2018./19.
Latviešu valoda	0	0	0	5.6	10	12.5	77.8	80	87.5	16.5	10	0
Matemātika	0	0	0	44.4	0	37.5	50	90	62.5	5.6	10	0
Angļu valoda	0	0	0	38,9	10	37,6.	50	70	50	11,1	20	12.5

3.klases izglītojamo sekmes lielākā daļa vērtējumu ir pietiekamā un optimālā līmenī. Nav nepietiekamu vērtējumu. Ir pozitīva sekmju dinamika .

## 6.klases izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Mācību priekšmets	Nepietiekams līmenis (1-3) %			Pietiekams līmenis (4-5) %			Optimāls līmenis (6-8) %			Augsts līmenis (9-10) %		
	2016./17.	2017./18.	2018./19.	2016./17.	2017./18.	2018./19.	2016./17.	2017./18.	2018./19.	2016./17.	2017./18.	2018./19.
Latviešu valoda	0	0	0	41.2	52	53.8	58.8	48	38.5	0	0	7.7
Literatūra	0	0	0	29.4	49	23.1	70.6	48	69.2	0	12	7.7
Matemātika	0	0	0	58.8	64	77	41.2	28	15.4	0	8	7.7
Dabaszinības	0	0	0	41,1	36	46.2	52.9	64	46.2	5.9	0	7.7
Angļu valoda	0	0	0	47.1	32	38.5	47.1	56	46.2	5.9	12	15.4
Pasaules vēsture	0	0	0	47.1	64	61.5	52.9	36	30.8	0	0	7.7
Latvijas vēsture	0	0	0	47.1	56	46.2	52.9	44	46.2	0	0	7.7
Kopā: vid.	0	0	0	44.1	49,2	49,5	53.9	46.3	41.8	2	4.6	8.8

6.klases izglītojamo sekmes pārsvarā ir pietiekamā un optimālā līmenī. Pozitīva dinamika augsta līmeņa sasniegšanā- angļu valodā, literatūrā, matemātikā. Beidzot 6.klasi nav nepietiekamu vērtējumu un nav otrgadniecības.

## 9.klases izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Mācību priekšmets	Nepietiekams līmenis (1-3) %			Pietiekams līmenis (4-5) %			Optimāls līmenis (6-8) %			Augsts līmenis (9-10) %		
	2016./17.	2017./18.	2018./19.	2016./17.	2017./18.	2018./19.	2016./17.	2017./18.	2018./19.	2016./17.	2017./18.	2018./18.
Latviešu valoda	0	0	6,7	70	33.3	66,7	30	61.1	26,7	0	5.6	0
Literatūra	0	0	6,7	60	38.9	66,7	35	61.1	13,3	5	0	13.3
Matemātika	0	0	6,7	75	61,1	53.3	0	38.9	33.3	0	0	6.7
Latvijas vēsture	0	0	6,7	60	44.4	60	40	55.6	33.3	0	0	0
Pasaules vēsture	0	0	6,7	55	38.9	60	45	61.1	33.3	0	0	0
Angļu valoda	0	0	6,7	70	61.1	60	30	33.3	20	0	5.6	13.3
Kopā: vid.	0	0	6.7	65	46.3	66.7	34.2	51.9	26,7	0.8	1.0	5.6

9.klases izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā pārsvarā ir lielākoties pietiekamā līmenī un optimālā līmenī. Vienam izglītojamajam 2018.-19.m.g. ir nepietiekams vērtējums gandrīz visos mācību priekšmetos un otrgadniecība. Sadarbībā ar sociālajiem darbiniekiem tika rasta iespēja šim skolēnam pamatizglītību turpināt Dobeles Amatniecības vidusskolā. Latviešu

valodā 2 , vēsturē 3 mācību gadus izglītojamie nav sasnieguši augsto zināšanu līmeni. Izglītojamo zināšanas augstajā līmenī literatūrā un angļu valodā – ar pozitīvu tendenci.

**Profesionālā virziena programma - Valsts Aizsardzības mācība IP kods 31014011**

Mācību priekšmets	Nepietiekams līmenis (1-3) %			Pietiekams līmenis (4-5) %			Optimāls līmenis (6-8) %			Augsts līmenis (9-10) %				
	2017./18.	2018./19.		2017./18.	2018./19.		2017./18.	2018./19.		2017./18.	2018./19.			
Valsts Aizsardzības mācība <b>10.kl.</b>	0	0		0	1 skol.	14.3	2 skol.	2 skol.	28,6	28.6	5 skol.	4 skol.	71.4	85,7
Valsts . Aizsardzības mācība <b>11.kl.</b>		0			1 skol.	14.3		1 skol.	14.3			5 skol.	71,4	

Valsts Aizsardzības mācība tika uzsākta mācīt 2017./18 mācību gadā.10.klasē- 7 skolēni, 2018./19. mācību gadā to apguva 10 .klasē 7 skolēni- 7 skolēni- vidējais vērtējums 8,3 balles.

11.klasē 7 skolēni- vidējais vērtējums 8,4 balles. Zināšanu līmenis un praktisko spēju līmenis pārsvarā augsts.

**12.klases izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Mācību priekšmets	Nepietiekams līmenis (1-3) %			Pietiekams līmenis (4-5) %			Optimāls līmenis (6-8) %			Augsts līmenis (9-10) %		
	2016./17.	2016/17/18.	2018/19.	2016/17.	2017./18.	2018./19.	2016./17.	2017./18.	2018./19.	2016/17	2017./18.	2018./19
Matemātika	0	0	0	33.3	45.5	70	55.6	54,5	30	11.1	0	0
Latviešu valoda	0	0	0	22.2	18,2	70	77.8	72.7	30	0	9.1	0
Angļu valoda	0	0	0	50	36,4	70	50	54,5	20	0	9.1	10
Literatūra	0	0	0	0	18,2	70	77.8	27,3	30	22.2	54,5	0
Kopā: vid.	0	0	0	27	29,5	70	64,9	52.3	27,5	8.1	18.2	2.5

Labākos rezultātus mācību darbā 12.klases izglītojamie uzrāda literatūrā, angļu valodā.

Visi skolēni ir ieguvuši sertifikātus CE un sekmīgi beiguši vidusskolu.



2019./20.mācību gadā nav atvērta 10.klase, bet nākošajā mācību gadā - sakarā ar vidusskolu tīkla optimizāciju, jaunā mācību satura ieviešanu un nepietiekamo izglītojamo skaitu - netiks atvērtas 10.un 11.klases.

### **Vērtējums: labi**

#### **Stiprās puses:**

- ⇒ Mērķtiecīgi veiktais prognozes, regulāras uzskaites, analīzes un atbalsta darbs izglītojamo ikdienas darba mācību sasniegumu uzlabošanā.
- ⇒ Iespēja visiem izglītojamajiem saņemt individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos.
- ⇒ Mācību priekšmetu pedagogu, atbalsta personāla, klašu audzinātāju un skolas administrācijas sadarbība izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu veicināšanā.
- ⇒ Regulāra ikdienas mācību sasniegumu rezultātu analīze un tālāko uzdevumu izvirzīšana augstāku rezultātu sasniegšanai.
- ⇒ Izglītojamo aktīva dalība olimpiādēs un konkursos
- ⇒ Neattaisnoti kavēto stundu skaita samazināšanās.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- ⇒ Veicināt katra izglītojamā motivāciju sekmīgam mācību darbam.
- ⇒ Strādāt papildus, individuāli un diferencēti talantu izkopšanā un nepietiekamo vērtējumu samazināšanai ikdienas mācību darbā
- ⇒ Aktīvi un jēgpilni darboties Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”
- ⇒ Aktualizēt kritiskās domāšanas prasmju izkopšanu

### **3.1 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

Skola uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos 3., 6., 9. un 12.klasē. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanās un mācīšanas procesa pilnveidošanai.

Ņemot vērā ārstu komisijas atzinumus, no valsts pārbaudes darbiem 2018./2019.mācību gadā atbrīvots viens 12.klases izglītojamais. Atbrīvojuma iemesls ir izglītojamo veselības stāvoklis - trauma .

### 3.klases izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos

Valsts pārbaudes darbs	2016./17.m.g.			2017./18.m.g.			2018./19.m.g.		
	Valsts (%)	Skola (%)	Pēc urbanizācijas (%)	Valsts (%)	Skola (%)	Pēc urbanizācijas (%)	Valsts (%)	Skola (%)	Pēc urbanizācijas (%)
Diagnosticējošais darbs latviešu valodā	78,3	<b>77.2</b>	74,2	75.07	<b>70.08</b>	70.78	75.07	<b>74,53</b>	73.62
Diagnosticējošais darbs matemātikā	66,0	<b>73.8</b>	63,95	77.33	<b>71.3</b>	70.96	77.33	<b>70.35</b>	69.89

3.klases izglītojamo sekmes valsts pārbaudes darbos kopumā ir augstākas nekā vērtējumi ikdienas darbā. 2018./19.mācību gadā latviešu valodas un matemātikas diagnosticējošā darba rezultāti ir zemāki nekā valstī vidēji bet augstāki vai līdzīgi salīdzinot pēc urbanizācijas līmeņa.

### 6.klases izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos

Valsts pārbaudes darbs	2016./17.m.g.			2017./18.m.g.			2018./19.m.g.		
	Valsts (%)	Skola (%)	Pēc urbanizācijas (%)	Valsts (%)	Skola (%)	Pēc urbanizācijas (%)	Valsts (%)	Skola (%)	Pēc urbanizācijas (%)
Diagnosticējošais darbs latviešu valodā	66,00	<b>64.8</b>	64,58	68.58	<b>57.2</b>	66.22	64.18	<b>64.26</b>	61,25
Diagnosticējošais darbs matemātikā	60,90	<b>52.4</b>	56,71	59.9	<b>53.6</b>	55.86	55.42	<b>49.14</b>	51.51
Diagnosticējošais darbs dabas zinībās	64,91	<b>64.8</b>	62,62	63.33	<b>64.8</b>	61.06	59.65	<b>55.77</b>	57.87

6.klases izglītojamo uzrādītie diagnosticējošo darbu rezultāti latviešu valodā neatpaliek no valsts vidējiem rādītājiem, diagnosticējošo darbu rezultāti latviešu valodā un dabaszinībās ir augstāki salīdzinot pēc urbanizācijas līmeņa. Matemātikas diagnosticējošo darba rezultāti ir mazliet zemāki nekā valsts vidējie rādītāji.

## 9.klases izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos

Valsts pārbaudes darbs	2016./17.m.g.				2017./18.m.g.				2018./19.m.g.			
	Valsts (%)	Skola (%)	Pēc tipa (%)	Pēc urbani- zācijas (%)	Valsts (%)	Skola (%)	Pēc tipa (%)	Pēc urbani- zācijas (%)	Valsts (%)	Skola (%)	Pēc tipa (%)	Pēc urbani- zācijas (%)
Eksāmens latviešu valodā	67,07	<b>61.8</b>	66,67	65,18	66.86	<b>64.87</b>	66.21	64.77	64.79	<b>54.16</b>	63.62	62.92
Eksāmens matemātikā	58,10	<b>41.27</b>	57,49	53,46	52.26	<b>51.8</b>	53.54	49.79	55.37	<b>56.67</b>	54.4	51.48
Eksāmens Latvijas vēsture	70,00	<b>58</b>	69,73	66,19	67.02	<b>65.49</b>	66.49	64.78	62.73	<b>55.8</b>	61.69	60.23
Eksāmens krievu valodā	-	<b>75.25</b>	77,02	73,43	74.46	<b>75.3</b>	75.6	70.73	74.92	<b>89</b>	75.04	71.84
Eksāmens angļu valodā	74,38	<b>64.44</b>	72,86	70,73	71.55	<b>71.0</b>	69.99	68.01	70.17	<b>64.83</b>	68.94	67.92

9.klases izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos katru gadu ir līdzvērtīgi un stabili un augstāki salīdzinājumā ar urbanizācijas līmeni. Tie ir virs valsts vidējiem rādītājiem vai tuvu tiem. Ik gadu paaugstinās matemātikas eksāmena rezultāti un ir jau sasniegts valsts līmenis un pārsniegts par 5% pēc urbanizācijas salīdzinājuma līmenis.

## 12.klases izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos

Valsts pārbaudes darbs	2016./17.m.g.				2017./18.m.g.				2018./19.m.g.			
	Valsts (%)	Skola (%)	Pēc tipa (%)	Pēc urbanizācijas (%)	Valsts (%)	Skola (%)	Pēc tipa (%)	Pēc urbanizācijas (%)	Valsts (%)	Skola (%)	Pēc tipa (%)	Pēc urbanizācijas (%)
Centralizētais Eksāmens latviešu valodā	50,9	<b>67.93</b>	51,6	47,8	52.6	<b>63.2</b>	53.7	49.3	49,9	<b>52.2</b>	50,9	47.6
Centralizētais eksāmens matemātikā	34,9	<b>24.79</b>	40,7	28,4	34.6	<b>26.08</b>	38.3	27.3	32,7	<b>20,6</b>	36,4	25,4
Centralizētais Eksāmens angļu valodā	59,7	<b>63.9</b>	63,1	52,1	61.9	<b>66.71</b>	64.4	54.7	62.7	<b>51.2</b>	65.4	57.3
Centralizētais eksāmens bioloģijā					60.78	<b>51.56</b>	58.5	50.2	-	-	-	-
Eksāmens informātikā	66,20	<b>67.55</b>	65,09	63,68	63.93	<b>57.2</b>	63.57	60.24	-	<b>59.47</b>	59.8	55.08
Centralizētais eks. krievu valodā	68.6	<b>83.25</b>	71.5	62.8	70.3	<b>52.45</b>	71.5	64.3	-	-	-	-

Latviešu valodas un angļu valodas obligātajos centralizētajos eksāmenos pārsvarā vidējie

rādītāji ir virs valsts vidējiem rādītājiem. Par teicamu izaugsmi angļu valodas mācīšanā Bēnes vidusskola 2016.gada novembrī tika apbalvota ar Draudzīgā aicinājuma fonda izaugsmes balvu .

Skolas rādītāji matemātikas centralizētajos eksāmenos ir zemāki nekā valstī. Sekmju līmeni nosaka izglītojamo sastāvs, jo komplektējot vidusskolas klašu piepildījumu, tika uzņemti arī skolēni ar zemu sekmju līmeni un pat no citām apkārtējām skolām nesekmības dēļ atskaitīti skolēni – bet pozitīvais ieguvums- ka šie skolēni ar skolotāju nesavtīgu atbalstu un papildus konsultatīvo darbu visi sekmīgi beidza vidusskolu ,bet savukārt spējīgākajiem skolēniem ieguvums bija – šajā sociāli ekonomiskajā sarežģītajā laika posmā tika dota iespēja mācīties vietējā vidusskolā.

### **Vērtējums: pietiekami**

#### **Stiprās puses:**

- ⇒ par teicamu izaugsmi angļu valodas mācīšanā Bēnes vidusskola 2016.gada novembrī tika apbalvota ar Draudzīgā aicinājuma fonda izaugsmes balvu
- ⇒ Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes latviešu valodā un angļu valodā ir virs vai tuvu vidējiem rādītājiem valstī.
- ⇒ visi 12.klases skolēni ieguva sertifikātus un sekmīgi beidza vidusskolu
- ⇒ talantīgie izglītojamie atsevišķos mācību priekšmetos uzrāda izcilus un teicamus rezultātus

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- ⇒ nodrošināt sistemātisku konsultatīvo atbalstu, lai sekmētu mācību motivāciju mācību sasniegumu uzlabošanai.
- ⇒ pilnveidot sākumskolas izglītojamo mācīšanās prasmes, uzmanības noturību un koncentrēšanos sekmīgai mācību rezultātu nodrošināšanai turpmākajā izglītošanās procesā
- ⇒ veicināt mācību motivāciju un nopietnu attieksmi vidusskolas posma izglītojamajiem kārtojot eksāmenus

## **4. Pamatjomas ATBALSTS SKOLĒNIEM pašvērtējums**

### **4.1. Atbalsts izglītojamo veselības aprūpes, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšana**

Skolā ir veikti pasākumi izglītojamo veselības aprūpes un neatliekamās medicīniskās palīdzības nodrošināšanai - pašvaldība finansē skolas medmāsu darbu un nepieciešamo medikamentu un citu materiālu iegādi, ir iekārtots atsevišķs medicīnas kabinets, izglītojamo profilaktisko apskati un obligāto vakcināciju veic ģimenes ārsti pēc plāna, pilnu darba dienu ir pieejama palīdzība pie skolas medmāsas.

Pamatojoties uz pastāvošo likumdošanu, tiek veikta izglītojamo 1.-9.klasēs pārbaude uz pedikulozi.

Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā skolā vecāki tiek informēti telefoniski. Regulāri tiek veiktas pārrunas ar izglītojamajiem par veselīgu dzīvesveidu, par alkohola un smēķēšanas kaitīgumu, kā arī par narkomānijas problēmām.

Skola plaši izmanto mobilā zobārstniecības kabineta pakalpojumus.

Iekšējās kārtības noteikumi nosaka kārtību, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.

Ir kvalitatīvi izstrādāti drošības tehnikas noteikumi sporta, citiem pasākumiem, mācību priekšmetu stundām, kurās mācību standartu apgūšanai veicamas darbības vai eksperimenti, kas var apdraudēt veselību, noteikumi par ceļu satiksmes drošību, ugunsdrošību, elektrodrošību, par drošību ekskursijās un pārgājienos, par pirmās palīdzības sniegšanu cietušajiem nelaimes gadījumos, noteikumi rīcībai ekstremālās un nestandarta situācijās. Ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamie un pedagogi. Viņi zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā. Evakuācijas mācības tiek organizētas arī praktiski. Valsts Ugunsdzēsības un Glābšanas dienesta speciālisti mūsu kārtību evakuācijas veikšanai atzina par teicamu.

Skolā ir ierīkota ugunsdzēsības signalizācija, kā arī izziņošanas sistēma. Redzamās vietās ir izvietoti evakuācijas plāni ar kārtību, kas jā dara evakuācijas gadījumā.

Skolā ir noteikta kārtība, kādā tās telpās uzturas nepiederošas personas.

Ir izstrādāta kārtība, kā izglītojamajiem tiek iepazīstināti ar instrukcijām, iekšējās kārtības noteikumiem. Par faktu izglītojamie parakstās speciālās instrukciju lapās (E-klases izdrukās) un apliecina ar „iepazinos”.

Psiholoģisku problēmu gadījumā skola, sadarbībā ar novada sociālo dienestu un bāriņtiesu, pērk speciālista pakalpojumus.

Ņemot vērā, ka sociālais dienests atrodas apmēram 300 metrus no skolas, skolai nav sava sociālā pedagoga, bet šos jautājumus, kas ir šajā jomā, klases audzinātājs risina sadarbībā ar šo dienestu. Vajadzības gadījumā tiek iesaistīta pašvaldības policija. Novada iestāžu speciālisti (pašvaldības policija, sociālais dienests un bāriņtiesa) tiek iesaistīti radušos problēmu risināšanā.

Katru gadu, sadarbībā ar Valsts policiju, skolā notiek drošības nedēļa.

Novada pašvaldība piešķir brīvpusdienas visiem 5.-12.klašu skolēniem (1.-4.klašu skolēniem brīvpusdienas piešķir valsts). Kopumā brīvpusdienas skolā ir 100 % izglītojamo.

Auces novada pašvaldība bērnus no attālākajām novada apdzīvotajām vietām nodrošina ar bezmaksas transportu nokļūšanai skolā un atpakaļ uz mājām.

Skolā ir uzsākta novērošanas kameru izvietošana. Kameras kontrolē skolas apkārtni un skolas vestibulu, nodrošinot izglītojamo drošību.

**Vērtējums: labi**

## **4.2. Atbalsts personības veidošanā**

Izglītības iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde. Iesaistīti 10 jaunieši no 9.-12.klasei. Izglītojamo pašpārvaldes pamatfunkcija ir veicināt vienlīdzīgu komunikāciju starp izglītojamiem, pedagogiem, skolas administrāciju un vecākiem. Tāpēc tiek īpaši uzsvērti gan pamatskolas, gan vidusskolas izglītojamo vienlīdzīga iesaistīšanās kā audzināšanas darbā, tā mācību procesos un sabiedriskā darba un pasākumu organizēšanā. Izglītojamo pašpārvaldi vada izglītojamo pašpārvaldes vēlēts prezidents, par kuru iespējams kandidēt vidusskolēnam. Kandidāti sevi reklamē Kandidātu debatēs. Izglītojamo pašpārvaldes darbs ir regulārs, tiek plānots katra semestra sākumā, sanāksmes notiek katru nedēļu, nepieciešamības gadījumā biežāk. Tās ikdienas uzdevumi ir atbalsts pasākumu plānošanā, veidošanā, organizēšanā skolā. Gan radoši izklaidējoši, gan sportiski pasākumi ir izglītojamo pašpārvaldes plānoti un rīkoti. Izglītojamo pašpārvaldes dalībnieku pienākums ir pārstāvēt skolu dažādos izglītojamo pašpārvaldēm paredzētos pasākumos novadā.

Izglītojamie iesaistās izglītības iestādes padomes darbā. Pedagogi veicina izglītojamo iesaistīšanos izglītojamo pašpārvaldes un izglītības iestādes padomes darbā, nodrošinot

izglītojamo pārstāvēniecību un līdzdalību priekšlikumu izteikšanā, lēmumu pieņemšanā un izpildes nodrošināšanā. Izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvas un lēmumi izglītības iestādē tiek atbalstīti un īstenoti. Izglītojamie ir informēti par izglītojamo pašpārvaldes darbību un darbības rezultātiem, piedalās pašpārvaldes rīkotajās aktivitātēs. Izglītojamo pašpārvaldes dalībnieki katru mācību gadu veido skolas prezentācijas filmu gan angļu, gan latviešu valodā.

Izglītības iestādē tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi. Populārākie pasākumi skolā ir Zinību diena, Skolotāju diena, desmito klašu izglītojamo uzņemšana vidusskolā, Latvijas valsts svētkiem veltītie pasākumi, Ziemassvētku sarīkojumi, pateicības pasākums "Roku rokā", Popiela, 100.diena, Valentīndiena, Mātes dienai veltīts koncerts, Pēdējais zvans, 9 .un 12.klašu izlaidumi, Skolas salidojums, sadraudzības festivāls ar Josvaiņu un Kadriņas vidusskolām To sagatavošanā un norisē iesaistās izglītojamie. Izglītības iestādes vadība veic pasākumu satura un norises analīzi.

Izglītības iestāde plāno un organizē valstiskās audzināšanas pasākumus, stiprinot izglītojamā valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu.

Izglītības iestāde veicina lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, stiprina piederību savai izglītības iestādei, novadam, pilsētai un valstij.

Audzināšanas darbs skolā tiek īstenots pamatojoties uz VISC 2016.gadā izstrādāto Klases stundu programmas paraugu 1.-12.klasei. Veidojot mācību gada Klases stundu tematisko plānu semestrim, tiek aptverti un akcentēti temati, kuri aktuāli skolā, un apkārtējā sabiedrībā kopumā. Kā audzināšanas darba prioritāte izvirzīta patriotisma un piederības sajūtas veicināšana gan valstiskā, gan vietējās kopienas līmenī, savukārt, karjeras izglītība , kā viens no galvenajiem audzināšanas uzdevumiem, tiek akcentēts katru mācību gadu.

Klases stundas veicina vispusīgu personības attīstību. Klases stundu saturs atbilst izglītības iestādes audzināšanas darba programmas/plāna saturam. Tajā ietvertas tēmas: sevis izzināšana un pilnveidošana; es ģimenē, klasē un skolā; sabiedriskā līdzdalība; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība u.c. Klases stundas tiek tematiski plānotas un regulāri notiek.

Audzināšanā tiek veicināta indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes: atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums un tolerance.

Izglītības iestādes interešu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību. Interešu izglītības programmu izvēle un izstrāde ir pamatota un mērķtiecīga,

izglītojamajiem un izglītojamo ģimenēm ir pieejama informācija par programmām un nodarbību norises laikiem. Regulāri, piedaloties visu programmu vadītājiem, notiek rezultātu pārspriešana un analīze. Izglītojamiem ir plašas iespējas pilnveidot savu personību dažādās interešu izglītības programmās – 1.-4., 5.-9.kl.koris, zēnu ansamblis, tautiskās dejas, ritmika, dramatiskais pulciņš, dažādi sporta pulciņi, gidu pulciņš -, pašpārvaldes aktivitātēs, iesaistīties mazās matemātikas un ķīmijas skolu darbībā, līdzdarboties projektos. Skolēni interešu izglītībā piedalās ar vecāku atļauju, papildus mācību slodzei. Skola interešu izglītībā sadarbojas ar Bēnes tautas namu, Auces Kultūras centru, ar Bēnes mūzikas un mākslas skolu, ar novada pagastu tautas namiem, Dobeles izglītības pārvaldi.

**Vērtējums: ļoti labi**

### ***4.3. Atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē***

Bēnes vidusskolā tiek nodrošināta karjeras izglītības vadīšana, koordinēšana un pārraudzība, integrējot karjeras izglītību mācību un audzināšanas procesā,

veicinot sadarbību ar valsts un pašvaldību iestādēm, darba devējiem un nevalstiskajām organizācijām izglītojamo karjeras izglītības jomā.

Ir izstrādāta Bēnes vidusskolas karjeras izglītības programma, kas tiek īstenota mācību stundās, klases stundās un ārpusstundu pasākumos. Izglītojamajiem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību, par nākotnes plānošanas iespējām. Skolā ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija izglītojamajiem un viņu vecākiem par turpmākās izglītības un profesijas izvēles iespējām. Tā koncentrēta izglītojamajiem pieejamā vietā – skolas bibliotēkā. Regulāri tiek papildināts stends ar piesūtītajiem informatīvajiem materiāliem karjeras izglītībā, kuros atrodama informācija par citu izglītības iestāžu piedāvātajām izglītības programmām. Materiāli tiek uzkrāti bibliotēkā, tie pieejami skolēniem jebkurā laikā.

Informācijas ieguvei izglītojamie var izmantot datorklases un interneta resursus.

Ar karjeras izglītību saistītās tēmas tiek apgūtas audzināšanas stundās un integrētas arī mācību priekšmetos. Skolā ir pieejams metodiskais materiāls karjeras izglītības jautājumos, kas tiek izmantots klašu audzinātāju stundās. Klašu audzinātāji mērķtiecīgi palīdz izglītojamajiem apzināt savas spējas un intereses. Klašu audzinātāji, īstenojot karjeras izglītībā izvirzītos mērķus un uzdevumus, organizējuši klases stundas ar ieteicamajiem tematiem (1.klase - 5stundas, 2.klase – 4stundas, 3. klase – 4stundas, 4.klase – 4stundas, 5.klase – 8stundas,



6.klase – 11stundas, 7.klase – 2stundas, 8.klase – 6stundas, 9.klase – 18stundas, 10.klase – 6stundas, 11.klase – 6stundas, 12.klase – 10stundas).

Karjeras izglītības kvalitatīvai īstenošanai skolā tiek izmantoti dažādi virzieni: klašu audzinātāju darbs, mācību priekšmetu stundas, interešu izglītība, ārpusstundu pasākumi, darbs ar vecākiem, tikšanās ar skolas absolventiem. Klašu audzinātāju programmās ir iekļauta tēma „Karjeras izvēle”. Skolēni piedalās pašvaldību pasākumos, izzinot savas karjeras iespējas, tai skaitā interešu izglītības pasākumos: sarīkojumos, izstādēs, koncertos, sporta pasākumos.

Klašu audzinātāji organizē mācību ekskursijas uz uzņēmumiem (UD Auces novadā, SIA “Bēnes PB” maizes ceptuve, lidosta “Jūrmala”, ZOO, IK “Ķeipenieši”, SIA “Lāči”, “ZINOO Rīga”, SIA “Pure Chocolate”, Ingas Eglītes individuālais uzņēmums, Salmu muzejs - darbnīca).

Pēc pieprasījuma sniegtas konsultācijas izglītojamajiem gan savu spēju un interešu, gan savas profesionālās ievirzes apzināšanai (rakstniece Dace Judina).

Iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki ar jauno izglītības programmu ( aizsardzības mācība). Programmas ietvaros 10.un 11.klase piedalījušies jaunsargu nometnēs un militāri patriotiskajos pasākumos novadā un valstī, atsaucību guva lekcija “Latvijas bruņotie spēki un karjeras iespējas”.

Veiktas pārrunas ar izglītojamajiem par mācīšanas nozīmi karjeras plānošanā un veidošanā, sniedzot izglītojamajiem informāciju par darba pasauli (Nodarbība “Darba tirgus izpētes metodika”, lekcija “Darba tirgus tendences Latvijā – Zemgalē – Auces novadā”, nodarbība 11.un 12.klasei – “Mērķu plānošana karjeras izaugsmei”).

Bēnes vidusskolas izglītojamajiem bijusi sadarbība ar LU, LLU, RTU, RSU, BA, LIEPĀJAS U, LNNA, BA “TURĪBA”; RTK, LU P. STRADIŅA MEDICĪNAS KOLEDŽU, VALSTS POLICIJAS KOLEDŽU; ar biedrībām “Ausma”(Auce), “Dudense”(Koknese), ZINOO, JAUNIEŠU AKADĒMIJU “Pacel pasauli”, Vecauces Evaņģeliski luterisko draudzi; ar uzņēmumiem un iestādēm Rīgas aviācijas muzeju, VAS “Starptautiskā lidosta “Rīga””, SIA “BestBerry”, SIA “Bēnes PB” maizes ceptuvi, SIA “Dienvidi Plus”, IK “Ķeipenieši”, Krieviņa zemnieku saimniecību “Indrāni-2”, SIA “Lāči”, SIA “Lilināra”, SIA “BT1”, arī ar mājražotājiem un lektoriem

Skola atbalsta izglītojamo piedalīšanos citu mācību iestāžu organizētos karjeras izvēles pasākumos, tajā skaitā izstādē „Skola - 2019” Ķīpsalā, arī „Ēnu dienās”. Skolā tiek organizētas dažādas informatīvās lekcijas par studiju iespējām.

2019.gadā 24.01 skolā tika veikta KAA darba novērtēšana periodam no 22.09.2017. – 24.01.2019.slēdzienā konstatēts, ka skolā tiek atbilstoši nodrošināta

- ⇒ Dokumentu pieejamība,
- ⇒ KAA pasākumu plānošana un īstenošana dažādām mērķa grupām,
- ⇒ Individuālo konsultāciju pieejamība,
- ⇒ Informācijas pieejamība karjeras virziena izvēlei,
- ⇒ Sadarbības veidošana KAA īstenošanai,
- ⇒ Pedagoģa karjeras konsultanta profesionālās kompetences pilnveide.

**Vērtējums: ļoti labi**

#### ***4.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferencijai***

Skolā tiek atbalstīta izglītojamo piedalīšanās konkursos, sacensībās, interešu izglītības pulciņos un citās aktivitātēs. Talantīgākie izglītojamie olimpiādēs un konkursos, gūstot godalgotas vietas Informācija par dažādām iespējām atrodama skolas informācijas lapās.. Izglītojamo iniciatīva tiek finansiāli atbalstīta. Novada pašvaldība finansē braucienus uz olimpiādēm un konkursiem, par augstiem sasniegumiem apbalvo ar naudas balvām, bet vasarā apmaksā radošās nometnes.

Skolai ir labi sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs.

2016./17. mācību gadā Auces, Tērvetes starpnovadu olimpiādēs Bēnes vidusskolas izglītojamie ieguva -1.vietu -1, 2.vietu - 3, 3.vietu - 5, atzinības – 8 izglītojamie.

2017./18. mācību gadā Auces, Tērvetes starpnovadu olimpiādēs Bēnes vidusskolas izglītojamie ieguva -1.vietu -2, 2.vietu - 1, 3.vietu - 5, atzinības – 7 izglītojamie.

2018./19. mācību gadā Auces, Tērvetes starpnovadu olimpiādēs Bēnes vidusskolas izglītojamie ieguva -1.vietu -1, 2.vietu - 2, 3.vietu - 5, atzinības – 5 izglītojamie.

Lai izglītojamie varētu attīstīt savas spējas, savu talantu, viņiem tiek piedāvāta iespēja piedalīties Mazajā ķīmijas skolā un Mazajā matemātikas skolā Dobeles Valsts ģimnāzijā. Mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo talantu, intereses un spējas.

Pedagogi palīdz un konsultē izglītojamos, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu.

Pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālās īpatnības, cenšas realizēt diferencētu pieeju. Skolā ir izveidots individuālo konsultāciju grafiks. Sākot no 1.klases, tiek veikta visu izglītojamo novērošana un iespējamo mācību grūtību prognozēšana, klašu audzinātāji sadarbībā ar direktora piedāvā konsultācijas vecākiem bērna mācību grūtību izpratnei.

Ir izveidota efektīva skolas un vecāku sadarbības sistēma, kas sekmē izglītojamo izaugsmi. Vecāki savlaicīgi saņem informāciju, ja izglītojamam ir mācību grūtības. Skolas administrācija, klases audzinātājs, priekšmetu pedagogi, atbalsta personāls sadarbojas ar vecākiem, lai noskaidrotu grūtību cēloņus un sekmētu to izglītojamo izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās vai ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Notiek regulāra vecāku informēšana ar sekmju izrakstiem un ar e-klases starpniecību.

Skola nodrošina sadarbību ar novada sociālo dienestu, bāriņtiesu, vajadzības gadījumā piesaista speciālistus (logopēdu, psihologu) Viņi nodrošina palīdzību skolēniem, vecākiem, pedagogiem, sniedz individuālas un/vai grupu konsultācijas.

Atbalsta sniegšanā klašu audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu un izglītojamo ģimeņu sadarbība ir kvalitatīvi organizēta. Atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un izglītojamo ģimenēm.

Skolas novitāte ir individuālas sarunas vecākiem kopā ar izglītojamajiem - “Darba mērķa izvērtējums” pie klašu audzinātājiem, kā arī individuālas sarunas pie direktora vietnieces. Tā ir Dānijā pārņemtā pieredze – pozitīvas attieksmes pret mācību darbu un uzņēmības veicināšanai -, mācīšanās motivācijas, mācīšanās iemaņu un kritiskās domāšanas veidošanai

Nepieciešamības gadījumos direktora vietniece sniedz operatīvu atbalstu pedagogiem , izglītojamajiem, vecākiem, klašu audzinātājiem problēmsituāciju risināšanā.

Pedagoģiskās padomes sēdēs regulāri tiek analizēts pedagogu veikums atbalsta pasākumu īstenošanā.

Sākumskolas pedagogu grupa ir apmācītaursos un skola ir iesaistījusi projektā –“Atbalsts pozitīvai uzvedībai”- programmas “Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei” ietvaros. Programmas

pozitīvā atbalsta pamatprincipi tiek pielietoti skolas un klašu mācību un audzināšanas darba organizācijā.

Pozitīvā pieredze tiek popularizēta novadā un valstī.

**Vērtējums: labi**

#### **4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām**

Skolā nebija izglītojamo ar speciālajām vajadzībām.

**Stiprās puses:**

- ⇒ Programmas "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" pamatprincipi tiek pielietoti skolas un klašu mācību un audzināšanas darba organizācijā.
- ⇒ ir visas nepieciešamās telpas sekmīga izglītības procesa realizēšanai, tās ir labiekārtotas, estētiski noformētas un ar atbilstošu aprīkojumu, atbilst visām Veselības inspekcijas izvirzītajām prasībām;
- ⇒ visi izglītojamie saņem brīvpusdienas;
- ⇒ sadarbība ar novada sociālo dienestu, bāriņtiesu un pašvaldības policiju;
- ⇒ informēšanas sistēma;
- ⇒ skolā ir izveidota un reāli darbojas konsultāciju sistēma, kas nodrošina mācību atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri kavējuši stundas;
- ⇒ skola piedāvā izglītojamajiem plašu bezmaksas interešu izglītības programmu klāstu, kas nodrošina izglītojamo vispusīgu spēju attīstību, nodrošina radošās pašizpaušmes.
- ⇒ skolā ir izveidota karjeras izvēles sistēma;
- ⇒ skolā ir individuālas konsultācijas, kas nodrošina atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem

**Tālākās attīstības vajadzības:**

- ⇒ turpināt pozitīva atbalsta sniegšanu pozitīvas uzvedības veicināšanai;
- ⇒ turpināt novērošanas kameru tīkla paplašināšanu;
- ⇒ turpināt sadarbību ar sociālo darbinieku un psihologu;
- ⇒ rast jaunas iespējas nemotivētu izglītojamo personības attīstīšanā, aktualizēt vecāku līdzdalību.

## 5. Pamatjomas- SKOLAS VIDE pašvērtējums

### 5.1. Skolas mikroklimate

Skola veicina skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu. Tas tiek panākts plānveidīgi, veidojot skolas tēlu sabiedrībā: organizējot skolā pasākumus, informējot par izglītojamo sasniegumiem dažādās jomās, kā arī izdodot informatīvos bukletus.

Skolas bijušie audzēkņi atgriežas strādāt savā skolā – šajā mācību gadā skolā strādā 10 skolotāji, kas ir beiguši Bēnes vidusskolu.

Administrācija veiksmīgi sadarbojas ar skolas padomi un izglītojamo parlamentu. Skolas vadības un visu darbinieku attiecības kopumā ir labvēlīgas, konstruktīvas.

Lai saliedētu skolas kolektīvu, tiek rīkoti:

- ⇒ Skolotāju dienas ekskursija skolas darbiniekiem, kuru apmaksā skola;
- ⇒ Latvijas Republikas proklamēšanas dienas pasākums kolektīvam;
- ⇒ Ziemassvētku kopējais svinīgais pasākums.

Skolā regulāri tiek rīkoti pasākumi, kuri saistīti ar valsts svētkiem, atceres un svinamajām dienām.

Skolai ir sava atribūtika - skolas karogs (tika iesvētīts skolas 130.gadadienas salidojumā 2009.gadā), skolas himna (pirmatskaņojums 2014.gada salidojumā, gan vārdu, gan mūzikas autori – skolas bijušie audzēkņi), skolas žetons.

Ik pēc 5 gadiem notiek skolas darbinieku un absolventu salidojumi. Notika skolas 140 gadu salidojums “Ar tauriņa spārniem pieskārties”

Skolēni pārstāv savu skolu un gūst labus rezultātus daudzos skolas rīkotajos, rajona un novada pasākumos: konkursos, olimpiādēs, sporta sacensībās. Skolas veidotajā informatīvajā materiālā tiek sniegta informācija par skolas sasniegumiem un ikdienas dzīvi. Informācija par skolu plaši tiek izplatīta ar novada avīzes Auces Vēstis palīdzību. Tāpat aktuālākie notikumi tiek atspoguļoti dibinātāja mājas lapā [www.auce.lv](http://www.auce.lv)

Skolā ir izveidoti stendi, kuros var aplūkot skolas izcīnītās balvas, tematiskas izstādes, dāvanas.

Nacionālā un reliģiskā piederība nav šķērslis skolēna sabiedriskajai aktivitātei. Skolā mācās dažādu tautību skolēni, savstarpējās attiecības ir labvēlīgas, jo arī pagastā vēsturiski (Bēnē bija daudz uzņēmumi un padomju saimniecība, kurā daudz bija iebraucēju no citām padomju republikām, Bēnes vidusskolai tika pievienota Bēnes pamatskola, kurā mācības notika krievu valodā) un ģeogrāfiski (atrašanās blakus Lietuvai) ir izveidojusies daudz nacionāla, pozitīva savstarpējās saskarsmes vide. Visi skolēni jūtas vienlīdzīgi, skolas darbinieki ir taisnīgi un godīgi pret visiem skolēniem un visām ģimenēm.

Skolā ir labvēlīgas savstarpējās attiecības starp pedagogiem, izglītojamajiem un darbiniekiem. Lielākā daļa skolotāju ikdienā atbalsta viens otru, jo viņus vieno kopīgi mērķi. Ir izveidojušās stabilas tradīcijas darbinieku savstarpējā apsveikšanā jubilejās un svētku reizēs, savstarpējs atbalsts grūtās situācijās. Skolā aktīvi darbojas arodorganizācija.

Skolā ir laipna attieksme pret apmeklētājiem, vajadzīgo telpu vai personu palīdz atrast skolas dežurante vai sekretāre.

Problēmsituācijas, kuras rodas izglītojamo savstarpējās attiecībās vai izglītojamo un skolotāju attiecībās, tiek risinātas objektīvi, nepieciešamības gadījumā iesaistoties skolas atbalsta personālam un skolas administrācijai.

Par izglītojamo un darbinieku sasniegumiem tiek informēts viss kolektīvs, iekļaujot šo informāciju iknedēļas informācijas lapās un izvietojot pie ziņojumu dēļa. Apbalvojumi skolā tiek pasniegti publiski. Mācību gada noslēgumā sadarbībā ar Auces, Dobeles un Tērvetes novada pašvaldībām tradicionāli tiek rīkots konkursu un mācību priekšmetu olimpiāžu, zinātniski pētniecisko darbu labāko rezultātu ieguvēju apbalvošanas pasākums izglītojamajiem un skolotājiem.

Skolotāji tiek sveikti novada svinīgajā pasākumā, kas tiek rīkots par godu skolotāju dienai novada kultūras centrā.

Viens skolas labākais izglītojamais katru gadu Ziemassvētkos saņem balvu – datoru, ko dāvā novada pašvaldība sadarbībā ar Swedbank.

**Vērtējums: ļoti labi**

## **5.2. Skolas fiziskā vide**

Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Par to liecina arī izglītojamo un vecāku aptauju rezultāti. Skolotāji izmanto metodiskos materiālus no

bibliotēkas. Skolotājiem iekārtotas skolotāju atpūtas telpas stāvos, kur iespējams saņemt nepieciešamo informāciju, izmantot arī internetu, relaksēties.

Skolā tiek likts liels uzsvars uz fiziskās vides uzlabojumiem - ir veikti skolas visu mācību kabinetu kapitāls remonts, klašu telpās un darba kabinetos ir iegādāti jauni mācību soli un krēsli, skapji. Skolotāji rūpējas par sava kabineta un arī kopējo telpu saglabāšanu un kārtības uzturēšanu. Visās klašu telpā skolotāji nodrošināti ar datoru, un interneta pieslēgumu. Ierīkota ugunsdrošības signalizācija un izziņošanas iekārtas. Gandrīz visos ir videoprojektori, ir visiem pieejams kopētājs, datu kameras, tiek izmantotas interaktīvās tāfeles. Papildus tam, lai visiem skolotājiem būtu iespējas strādāt ar jaunākajām tehnoloģijām, ir izveidoti 2 tehnoloģiju kabineti, kuri ir nodrošināti ar IT aprīkojumu.

Skolā ir uzstādītas videokameras, un skolas dežurants var veiksmīgi veikt videonovērošanu.

Klases un koplietošanas telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām, tualetēs ir ziepes, tualetes papīrs un papīra dvieļi.

Vairākas reizes dienā skolā notiek koplietošanas telpu mitrā uzkopšana. To veic dežurējošais apkalpojošais personāls. Izglītojamie iesaistās telpu estētiskajā noformēšanā ar saviem radošajiem darbiem, dekoriem, kompozīcijām u.c.

Izglītojamie rūpējās par kārtībā klašu telpās. Skolas telpas ir drošas, visos gaitenēs, atbilstoši noteikumiem, izvietoti evakuācijas plāni, norādītas ieejas, izejas. Pieejamās vietās gaitenēs un paaugstinātas bīstamības kabinetos izvietoti rokas ugunsdzēsāmie aparāti.

Pirmās palīdzības aptieciņa ir pie skolas dežurantes, visos stāvos, sporta zālē.

Skola atrodas pie ceļa Jelgava – Auce. Skolas teritorija ir glīti apzaļumota, sakopta un uzturēta pienācīgā kārtībā. Skolas apkārtnē uzstādīti soliņi. Skolai piebraucamie ceļi ir labā kvalitātē, skolas darbinieki un viesi transporta līdzekļus var droši novietot skolas stāvvietā. Apkārtējās vides iespējas tiek izmantotas mācību procesa organizēšanai: sporta stundas notiek skolas sporta laukumā, kurā ir veikta daļēja rekonstrukcija – izbūvēts jauns basketbola laukums ar mākslīgo segumu un atjaunoti skrejceļi ar asfalta segumu, izveidots futbola laukums. Sporta laukuma pilna izbūve tiks veikta 2020.gadā, jo skola ir ieguvusi finansējumu LEADER projektā

**Vērtējums: ļoti labi**

**Stiprās puses:**

⇒ skolai ir savas tradīcijas, tās tiek koptas un attīstītas.

- ⇒ izglītojamie lepojas ar savu piederību skolai: piedalās olimpiādēs, konkursos, sacensībās, aizstāvot skolas godu.
- ⇒ izglītojamie jūtas skolā vienlīdzīgi neatkarīgi no tautības un dzimuma;
- ⇒ skola pievērš lielu uzmanību laba mikroklimata saglabāšanai kolektīvā;
- ⇒ sakārtota, funkcionāla, estētiska skolas fiziskā vide;
- ⇒ skolas telpu noformēšanā tiek izmantoti izglītojamo un skolotāju darbi;
- ⇒ skolā ir noteiktas tradīcijas, kas veicina piederības sajūtu;
- ⇒ skolas izstrādātie iekšējie normatīvie akti nodrošina noteiktu kārtību un izglītojamo drošību skolā, tie visiem ir zināmi;
- ⇒ skolēni un skolotāji aktīvi iesaistās skolas vides un tēla veidošanā;
- ⇒ skolas apkārtnē ir sakopta.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- ⇒ pilnveidot apbalvošanas kārtību darbiniekiem;
- ⇒ Stimulēt izteikt priekšlikumus sadarbības uzlabošanā.
- ⇒ sadarbībā ar pašvaldību, turpināt iesāktos projektus – skolas fasādes siltināšanu;



## **6. Pamatjomas SKOLAS RESURSI pašvērtējums**

### **6.1. Telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Skolas telpas un materiāltehniskais nodrošinājums ir atbilstošs visu izglītības programmu realizēšanai, to iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam un mācību procesa vajadzībām. Skolā labiekārtoti un gaumīgi noformēti vestibili, informācijas stendi. Materiāltehniskie līdzekļi vienmēr ir darba kārtībā. Tie ir droši lietošanā. Telpu un materiāltehnisko resursu iegāde, izvietošana kabinetos tiek plānota, apspriežot administrācijas sapulcēs, kā arī pamatojoties uz skolotāju iesniegumiem budžeta plānošanas periodā.

Skolā ir telpas darbinieku un izglītojamo atpūtai, sporta nodarbībām, ārpusstundu nodarbībām. Ir speciāla telpa Eiro klubam, kas ir nodrošināta ar datoru un interneta pieslēgumu. Izglītajamajiem ir garderobes skapīši (uz 2 skolēniem viens). Atsevišķi labiekārtots darba kabinets ir skolas medmāsai.

Skolā ir konferenču zāle ar nepieciešamo aprīkojumu semināru un kursu nodarbību vadīšanai, tā regulāri tiek izmantota darbinieku sanāksmju, klašu grupu izglītojošiem pasākumiem.

Izglītojamajiem ir pieejama bibliotēka ar datoriem un ar interneta pieslēgumu. Ir izveidota filmu krātuve, sastādīts katalogs, notiek jauno materiālu uzkrāšana. Ir pieejama arī daiļliteratūra.

Mācību procesā tiek izmantoti multimediju projektori, DVD, TV, dokumentu kameras (2), 4 interaktīvās tāfeles. Ir izveidots iekšējais datortīkls. Skolā ir datorklase izglītojamo mācību procesam.

Katrā stāvā ir labiekārtota skolotāju atpūtas istaba, kas aprīkota ar datoru, printeri, kas atvieglo darbu ar elektroniskajiem žurnāliem. Gandrīz visos mācību kabinetos un personāla darba kabinetos ir dators ar interneta pieslēgumu darbam e-vidē.

Ir renovēti dabaszinātņu kabineti, mājturības un tehnoloģiju kabinets meitenēm. Visas telpas modernī un estētiski iekārtotas un aprīkotas, regulāri kosmētiski atjaunotas. Sanitārie mezgli ir pietiekamā daudzumā, tajos ir veikts kapitālais remonts.

Iepriekšējos gados ir renovētas apm. 90 % skolas telpu.

Ēdināšana tiek organizēta pašu spēkiem, nepārtraukti tiek uzlabots virtuves aprīkojums, tiek pielietots pašapkalpošanās princips.

Skola ir aprīkota ar ugunsdzēsības trauksmes signalizāciju, audio apziņošanas un videonovērošanas sistēmu. Skolas apkārtnē ir nodrošināta videonovērošana. Remontdarbi skolā tiek organizēti plānveidīgi skolai iedalītā budžeta ietvaros. 2019.gadā paredzēts kopā remonts iztērēt apm. 80 000 EUR (visu tualešu pārbūve, pagraba remonts)

**Vērtējums: ļoti labi**

## **6.2. Finanšu resursi**

Skolai ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets. Direktors, savu pilnvaru robežās, kuras nosaka skolas nolikums, skolas pārrauga skolas finanšu resursus, par budžeta izmantošanu atskaitās Auces novada pašvaldībai.

Finanšu līdzekļus veido mērķdotācija pedagogu darba samaksai, novada pašvaldības līdzekļi, kā arī papildus piesaistītie līdzekļi, kas iegūti projektu darbības rezultātā, saimnieciskās darbības rezultātā. Skola strādā saskaņā ar novada domē apstiprinātajām budžeta ieņēmumu un izdevumu tāmēm, kas budžeta gada ietvaros tiek koriģētas.

Skolas finanses pārvalda Auces pašvaldības finanšu nodaļa. Skolas darbinieki iesaistās budžeta plānošanā, plānojot nepieciešamos līdzekļus mācību priekšmetu kabinetu bāzes pilnveidošanai. Ar budžeta izlietojumu iepazīstināti darbinieki un Skolas padome. Katru gadu notiek inventarizācija, tiek veikta resursu, inventāra pārbaude un uzskaitē, ir noteiktas atbildīgās personas.

Skolas finanšu līdzekļi tiek izmantoti atbilstoši izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām, saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to izlietojums ir efektīvs.

Skolai finanšu ir pietiekami, lai realizētu izglītības programmas, uzturētu infrastruktūru, nodrošinātu skolas darbību un attīstību. Direktors konsultējas ar skolas padomi un darbiniekiem par finanšu līdzekļu sadali un izdevumu plānošanu, ekonomijas ievērošanu, informē par līdzekļu izlietojumu.

Skola tiek finansēta no valsts un Auces novada pašvaldības budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto.

	2016.gads	2017.gads	2018.gads	2019.gads
Budžets	647349	576034	565662	560117

Valsts dotācija	263902	287 113	276967 (t.sk. 2736 ESF)	271840 (t.sk. 2770 ESF)
Novada finansējums	381447	288808	288695	288277

**Vērtējums: ļoti labi**

### **6.3. Cilvēkresursi**

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls un sekmīgi darbojas atbalsta personāls – skolas medmāsa, tehniskais personāls, notiek sadarbība ar novada sociālo dienestu, kurš atrodas apm.300 no skolas. Pedagoģiskais personāls ir kvalificēts un ar atbilstošu izglītību. Skolā strādā 25 pedagogi, kuri visi ir ar atbilstošu augstāko izglītību, maģistri - 10. Skolas pedagogi un atbalsta personāls regulāri piedalās dažādos semināros,ursos savas profesionalitātes pilnveidei.

**Vērtējums: ļoti labi**

### **6.4. Personāla pārvaldība**

Pedagogu darbība un personāla vadība tiek plānota, vadīta un pārraudzīta. Skolā ir izstrādāti visu darbinieku amatu apraksti, kuros ietverti pienākumi, tiesības, atbildības jomas, definētas darba veikšanai nepieciešamās prasības. Visi darbinieki ar tiem ir iepazīstināti. Pienākumi atbilst skolas attīstības stratēģijai, kas nodrošina attīstību, balstoties uz novitātēm un labākajām skolas tradīcijām. Sistemātiski tiek papildināta skolotāju datu bāze VIIS.

Skolā ir izveidotas un sekmīgi darbojas 3 metodiskā darba grupas un klašu audzinātāju metodiskā darba grupa.

Klašu sadalījums un piepildījums atbilst skolas finanšu iespējām saskaņā ar atbilstošo izglītības programmu. Vidējais klases piepildījums ir apm. 15 skolēni. Slodzes starp pedagogiem sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālās darba organizācijas nosacījumus, pedagogu kvalifikāciju, pieredzi, profesionālo kompetenci. Tās ir apspriestas individuāli ar katru pedagogu. Skolas darbiniekiem ir pieejama informācija par skolas vadības darba struktūru, skolas darbību un darbinieku atbildības jomām, tiesībām un pienākumiem.

Ar valsts un novada institūcijām (sociālo dienestu, policiju, bāriņtiesu) sadarbojas administrācija, piesaistot klašu audzinātājus.

**Vērtējums: labi**

### **6.5. Personāla tālākizglītība**

Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar skolas attīstības plānā noteiktām prioritātēm, mācību standartu ieviešanas grafiku un kursu piedāvājumu.

Pedagogu tālākizglītība notiek valstī noteiktajā kārtībā kursu veidā, kā arī semināru, pieredzes apmaiņas, konferenču, pašizglītības un citās formās. Kursu izdevumi maksas kursu gadījumā tiek finansēti no skolas budžeta.

Pedagogi apmeklējuši kursus atbilstošajos mācību priekšmetos,.

Visi pedagogi ir apguvuši prasmes strādāt ar informācijas tehnoloģijām.

Pedagogu izglītības dokumentu datu bāze tiek uzkrāta VIIS sistēmā, kā arī dokumentu kopijas personu lietās.

Divi pedagogi ir starpnovadu metodisko apvienību vadītāji (direktora vietnieku mācību darbā un ģeogrāfijas)

**Vērtējums: ļoti labi**

#### **Stiprās puses:**

- ⇒ skolā ir visas nepieciešamās telpas kvalitatīvai mācību programmu realizācijai un interešu izglītības nodrošināšanai;
- ⇒ telpu pietiekamība nodrošina labus darba apstākļus izglītojamajiem un darbiniekiem;
- ⇒ ļoti labs tehnoloģiju aprīkojums dabaszinātņu un matemātikas kabinetos;
- ⇒ interneta pieslēgums visās mācību telpās;
- ⇒ ieinteresēts pašvaldības atbalsts skolas darba nodrošināšanai un attīstībai;
- ⇒ mērķtiecīga visu resursu plānošana, izmantošana;
- ⇒ liela vērība tiek pievērsta skolas telpu saglabāšanai labā stāvoklī;
- ⇒ Sanitārie mezgli ir iekārtoti moderni un atbilstoši sanitāri higiēniskajām prasībām;
- ⇒ Visiem pedagogiem atbilstoša izglītība;
- ⇒ ēdināšanas sistēma

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- ⇒ Veicot remontus, ņemt vērā tehniskā apsekojuma ieteikumus;

- ⇒ IT bāzes uzlabošana;
- ⇒ Jauna sporta zāle;
- ⇒ Turpināt materiāli tehniskās bāzes uzlabošanu.

## **7. Pamatjomas SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA pašvērtējums**

### **7.1. Skolas darba pašvērtēšana**

Skolas darba pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un veiksmīgi plānota. Vadība regulāri mērķtiecīgi plāno, organizē un īsteno skolas darba kontroli un izvērtēšanu atbilstoši Skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm.

Katrs pedagogs raksta savu pašvērtējumu, kurš tiek analizēts administrācijas līmenī. Pamatojoties uz pedagogu pašvērtējumiem, tiek veikta kārtējā mācību gada darba analīze, konstatētas stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanas procesā tiek individuālo pārrunu laikā tiek aptaujāti izglītojamie un vecāki. Iegūtā informācija tiek apkopota un iesniegta administrācijai, kas to izmanto pašvērtējuma izveidē.

Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus darbinieki zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu.

**Vērtējums: labi**

### **7.2. Skolas attīstības plāns**

Skolā ir izstrādāts skolas attīstības plāns. Tajā ir vispārēja informācija par skolu, skolas pamatmērķiem, plānotajiem darbības virzieniem.

Pēc skolas darbības izvērtēšanas par iepriekšējo periodu, izvirzītas konkrētas prioritātes nākamajam periodam.

Skolas attīstības plāns tiek veidots ņemot vērā skolas pamatmērķus, pašvērtējumu un iepriekš paveikto darbu, ņemot vērā pašvaldības, valsts prioritātes.

Plānotās prioritātes tiek koriģētas. Gada prioritātēm tiek izstrādāts īstenošanas plāns, noteikts prioritāšu īstenošanas kontrole.

Ņemot vērā gada prioritātes, tiek izstrādāti darba plāni un iekšējās kontroles plāni katrā konkrētajā skolas darbības jomā.

Katru semestri, ņemot vērā gada darba plānus, tiek koriģēts un noteikti tālākie uzdevumi, kuru izpilde tiek kontrolēta un analizēta administrācijas un pedagogu informatīvajās sēdēs.

**Vērtējums: labi**

### **7.3. Skolas vadības darbs**

Skolā ir visa likumdošanā noteiktā skolas darbu reglamentējošā, obligātā dokumentācija. Obligātās dokumentācijas izpilde tiek kontrolēta, tās izpildes kvalitāte tiek ņemta vērā, izvērtējot personāla darbu. Skola darbojas, balstoties uz skolas nolikumu, tajā noteiktajiem iekšējiem normatīvajiem dokumentiem, kuri ir demokrātiski izstrādāti un apstiprināti.

Direktora vietnieku darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos, tos pēc vajadzības aktualizē, ar tiem iepazīstinot ieinteresētās puses. Direktora un viņa vietnieku atbildības jomas aptver visus skolas darba virzienus. Vadības struktūra un katra vietnieka kompetences joma ir precīzi noteikta, visiem zināma. Vietnieki savas kompetences ietvaros regulāri pārrauga savas jomas un sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu.

Direktors kopā ar vietniekiem plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus, panāk to izpildi. Direktora vietnieki ir ieinteresēti skolas darbā, radošu pozitīvo pārmaiņu ieviešanā, sadarbojas gan savā starpā, gan ar skolas personālu izglītības procesa jautājumu risināšanā. Svarīgu lēmumu pieņemšanā skolas vadība ņem vērā skolotāju, izglītojamo un citu darbinieku viedokļus.

Katru pirmdienas rītu 10.15 notiek vadības sanāksme, kurā tiek apspriests iepriekšējās nedēļas darbs, detalizēti izplānots kārtējās nedēļas darbs. Tiek sagatavota informācijas lapa katram skolotājam par nedēļas notikumiem, par plānotajiem pasākumiem.

Pedagogu informatīvās sanāksmes tiek sasauktas pēc vajadzības.

Direktora vietniece mācību darbā koordinē un pārrauga skolas metodisko komisiju darbu, deleģējot darba grupu vadītājiem pienākumus un atbildību par to izpildi. Direktora vietnieks audzināšanas jomā veiksmīgi sadarbojas ar izglītojamo pašpārvaldi un koordinē tā darbu.

Direktors aktīvi sadarbojas ar skolas padomi, vecākiem, Auces novada pašvaldību, dažādām sabiedriskajām organizācijām, veicinot skolas prestižu un tēlu sabiedrībā.

**Vērtējums: ļoti labi**

#### ***Skolas darbības stiprās puses:***

- ⇒ skolas darbinieku pienākumi, atbildība ir skaidri noteikti, veiksmīgi tiek organizēta savstarpējā sadarbība;
- ⇒ skolā ir izveidotas metodiskā sadarbības grupas, to darbība mērķtiecīgi tiek virzīta darba efektivitātes kāpināšanai;

- ⇒ personāla tālākizglītība tiek organizēta atbilstoši normatīvo aktu prasībām, skolas darba un tās attīstības vajadzībām.
- ⇒ attīstības prioritātes tiek izvirzītas stratēģiskas un reālas, balstoties uz skolas pašvērtējumā konstatētām uzlabojamām un stiprajām pusēm, periodiski ir vērtētas un analizētas;
- ⇒ skolā ir visa skolas darbību reglamentējošā dokumentācija;
- ⇒ vadības struktūra ir skaidra un visiem zināma, pienākumu sadale sekmē darba efektivitāti;
- ⇒ direktors deleģē pienākumus, konsultējas ar vadības komandu un skolotājiem pirms lēmumu pieņemšanas;
- ⇒ skolas vadība sadarbojas ar citām iestādēm skolas attīstības prioritāšu īstenošanai;

***Tālākās attīstības vajadzības***

- ⇒ dziļāk un pamatīgāk analizēt attīstības plāna darbības virzienus;
- ⇒ reizi gadā veidot un publiskot skolas pašvērtējuma ziņojumu novada mājas lapā;
- ⇒ pedagogiem aktīvāk iesaistīties dažādos projektos, konkursos, radošā darba skatēs.
- ⇒ Darba plāna izstrādē pilnveidot informācijas ieguves mehānismus

Iestādes  
vadītājs

Māris Eihmanis

---

(vārds, uzvārds)

---

(paraksts)